

Y CUANDO VIEJITOS... ¿QUÉ?



Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por un docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Pablo Infanta Sobarzo**, del **Liceo Polivalente Patricio Mekis de Padre Hurtado**, en la **Región Metropolitana**.

Curso al que está dirigida la actividad	III° medio
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Objetivo Transversal	Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales; considerando su interrelación.
Objetivo de aprendizaje	Caracterización de los principales rasgos de la dictadura militar de Pinochet a partir de la transformación del rol del Estado y la nueva política Económica.
Documento curricular de referencia	Marco curricular Educación Media, 2009.
Contenido de Educación financiera	Los Fondos de Pensiones como ahorro e inversión formal
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Comprender el funcionamiento del sistema de pensiones chileno y su valoración como posibilidad de ahorro e inversión para su vejez.

Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad

- Video: El ahorro, serie Educación para el consumo, SERNAC, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hZweljSVoqU&list=UUpSz-xhT5WhXiyiNQcYLwlg&feature=share&index=2>
- Video: La Jubilación, Serie Educación para el consumo, SERNAC, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9v3580Dbc1M&index=68&list=UUpSz-xhT5WhXiyiNQcYLwlg>
- Video: El uso del dinero, serie Educación para el consumo, SERNAC, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=c_c8VQbyRd0&list=UUpSz-xhT5WhXiyiNQcYLwlg&index=73
- Esquema de relaciones conceptuales “Dinero e inversión”, ver anexo 01
- Equipos multimedia de la sala de clases
- Laboratorio de informática
- Pauta de evaluación diseñada por el docente
- Enlace web: <http://www.safp.cl> y <http://www.aafp.cl>
- Documentos de trabajo disponibles en el texto del estudiante (pág. 227): Extracto de Buchi Hernán, “Las crisis económicas durante la dictadura militar”, Extracto de Correa Sofía, “Historia del siglo XX”, Extracto de Salazar Gabriel, “Historia Contemporánea de Chile”

Inicio

CLASE 1:

Apresto: saludo, solicitar limpiar el puesto, colocarse la cotona, sacar materiales y recordar las normas de la clase; hacer alusión a algún tema contingente, explicitar objetivo y título de la clase haciendo una breve referencia a las temáticas a desarrollar y lo que se espera de los alumnos/as, se establecen pregunta problematizadoras relacionándolo con lo visto en clases anteriores:

- ✓ ¿Quién del curso ahorra de forma regular?
- ✓ ¿Qué medios conocen para ahorrar?
- ✓ ¿Qué saben del actual sistema de AFP?
- ✓ ¿Saben en qué AFP cotizan sus padres?

Se genera una lluvia de ideas en la pizarra para introducir el desarrollo de la clase.

Se entrega y comenta pauta de evaluación que se aplicará a lo largo del desarrollo de las tres clases planificadas.

Motivación y contexto: se visualiza video temático: “El uso del dinero”, serie Educación para el consumo, a partir de él se sacan elementos relevantes para los alumnos/as y sus apreciaciones, se relaciona con la lluvia de ideas que quedó registrada en la pizarra. Se establecen líneas de relaciones con lo visto la clase anterior.

CLASE 2:

Apresto: saludo, colocarse la cotona, sacar materiales y recordar las normas del laboratorio de computación; hacer alusión a algún tema contingente, explicitar objetivo y título de la clase haciendo una breve referencia a las temáticas a desarrollar y lo que se espera de los alumnos/as, se establecen pregunta problematizadoras relacionándolo con lo visto en la clase anterior; como ¿qué son las AFP?, ¿conocen que son los multi fondos?, ¿aqué edad una persona se puede jubilar en nuestro país?

Motivación y contexto: se visualiza video temático: “La jubilación”, serie Educación para el consumo, SERNAC, a partir de él se sacan elementos relevantes para los alumnos/as y sus apreciaciones personales, relacionándolo con la actividad de taller del día de hoy

Se entregan enlaces web para que puedan acceder al material desde su casa si lo precisan los estudiantes.

CLASE 3:

Apresto: saludo, solicitar limpiar el puesto, colocarse la cotona, sacar materiales y recordar las normas de la clase; hacer alusión a algún tema contingente, explicitar objetivo y título de la clase haciendo una breve referencia a las temáticas a desarrollar y lo que se espera de los alumnos/as, se establecen preguntas problematizadoras relacionándolo con lo visto en clases anteriores.

Se recogen posibles problemas de los estudiantes al diseñar los trípticos, al hacer las preguntas sobre las AFP a un familiar, sobre las correcciones solicitadas a los trípticos por el profesor.

Desarrollo

CLASE 1:

Conceptos y relaciones: A partir de la visualización de tiras cómicas se busca que los alumnos/as logren dar características el sistema económico imperante, para llegar a definir posibles elementos positivos y negativos del modelo económico neoliberal (anexo 03)

Se relacionan las ideas y apreciaciones de los alumnos/as frente a las caricaturas visualizadas y se relacionan con algunos acontecimientos, procesos e instituciones que surgen en el desarrollo de la dictadura militar de Pinochet como AFP, FONASA, Isapres y se precisan conceptos como capitalización individual, cotizaciones obligatorias, negociación colectiva, salario mínimo. Se establecen nexos entre estos elementos desarrollados y los fundamentos del modelo económico neoliberal. Se recalca que más allá del modelo económico que se analice, siempre el ahorro y la inversión será positiva.

Se visualiza video El ahorro, de la serie Educación para el consumo, rescatando las apreciaciones de los alumnos/as y vinculándolo al tema del ahorro previsional.

Modelaje de Habilidades: Por medio de tres fuentes secundarias se realiza análisis e interpretación de fuentes escritas para dimensionar diferentes visiones acerca del proceso económico desarrollado por la dictadura militar y sus consecuencias a mediano y largo plazo. Se construye de forma individual tabla comparativa de fuentes, a partir del siguiente modelo:

Descriptor	Texto 01	Texto 02	Texto 03
Título del libro y año			
Autor			
Tema global			
Contexto histórico al que alude			
Visión del autor			
Análisis hermenéutico			
Conclusiones o apreciaciones personales			

Internalización: Se propone profundizar aspectos sobre la importancia del ahorro y la inversión a través de una breve investigación grupal y exposición de conclusiones acerca de las AFP que considere el diseño de un tríptico informativo, a partir de un set de preguntas a un familiar cercano, los contenidos vistos en clase y la información buscada y seleccionada de las páginas web sugeridas por el docente.

Entrevista: Buscar A) una persona cercana que se encuentre jubilada por el “nuevo sistema de pensiones” que plantee elementos positivos y negativos del sistema, que relate como fue el proceso de cambio desde el “antiguo sistema” al “nuevo sistema de pensiones” o B) una persona mayor que no se jubiló que explique sus condiciones de vida (duración máx. 7 minutos). Se debe realizar fuera del horario de clases.

Tríptico: diseñar un tríptico informativo en programa Oficce “Publisher” sobre las AFP como material de apoyo a la entrevista realizada que considere: diseño metodológico (portada, introducción, desarrollo temático, conclusiones y fuentes de referencia) y contenidos (origen y contexto histórico de las AFP, objetivos y fundamentos de las AFP, tipos de fondos; requisitos para jubilar, los APV, APVC, Cuenta 2, las AFP existentes hoy) se diseña en clases.

CLASE 2:

Se establecen los grupos de trabajo de 3 ó 4 integrantes máximo.

Se diseña en papel el tríptico con sus diferentes partes y temas a abordar según indicaciones dadas por el docente.

Se realiza la búsqueda de información por medio de enlaces web sugeridos por el profesor (se especifican en los materiales utilizados), trabajo guiado.

Se diseña tríptico según las normas establecidas. Se va guiando grupo por grupo el proceso de diseño y elaboración.

CLASE 3:

Se termina por completar vocabulario temático iniciado la primera clase, por medio de preguntas dirigidas, se evalúan las fuentes consultadas y son explicadas o complementadas por el docente para que todos/as tengan un vocabulario base común.

Se establecen líneas de conexión entre la breve investigación realizada la clase pasada en laboratorio de computación con los lineamientos curriculares sobre el cambio de modelo económico durante La dictadura militar de Pinochet., por medio del diseño de un esquema de relaciones conceptuales construido con los aportes de los propios alumnos/as.

Se van respondiendo, por medio de preguntas dirigidas a los estudiantes, las preguntas problematizadoras dadas al inicio de la clase.

Cada grupo de trabajo expone su tríptico al resto del curso con sus respectivos análisis personales sobre la importancia del ahorro, las diferencias con la inversión y la importancia de las AFP como uno de los medios de poder asegurar, dentro de nuestra medida, una mejor vejes.

Cierre

CLASE 1:

Síntesis: como síntesis se entrega esquema conceptual sobre “Dinero e inversión”, diseñado por el profesor (ver anexo 01), por medio de preguntas dirigidas se solicita a los estudiantes comentar algún aspecto del esquema y que lo relacione con algún tópico desarrollado o visto durante el desarrollo de la clase.

Se vuelve a reafirmar y hacer hincapié en las relaciones que podemos establecer entre el ahorro y la inversión con los cambios en política y modelo económico impulsado durante la dictadura militar y el nuevo rol que debe jugar el Estado proyectando así el contexto que permite el surgimiento de los Fondos de pensiones (encaminamiento de la próxima clase y justificación del trabajo investigativo).

Evaluación: Formativa por medio de la realización de tabla de análisis de fuentes escritas y participación direccionada por medio de las preguntas dirigidas desarrolladas a lo largo de la clase.

A partir de las entrevistas realizadas por los alumnos/as seleccionar las mejores desarrolladas tanto de tipo A como B para ser editadas a partir de las indicaciones dadas por el docente para ser mostrada a sus compañeros/as en la 3ª clase.

CLASE 2:

Se establecen sugerencias para los grupos que no alcanzaran a terminar. Se da la posibilidad de acompañamiento, sólo para los grupos que lo necesiten, para mañana en la tarde Se solicita enviar los trípticos para correcciones al correo del profesor.

Evaluación: Formativa. A partir de los trípticos llegados al correo se establecen líneas de mejora por grupo de forma focalizada. Se devuelven los trípticos con observaciones del docente para la corrección por parte del grupo ya que tendrá que ser entregado al profesor la próxima clase para la defensa del tema por parte del grupo.

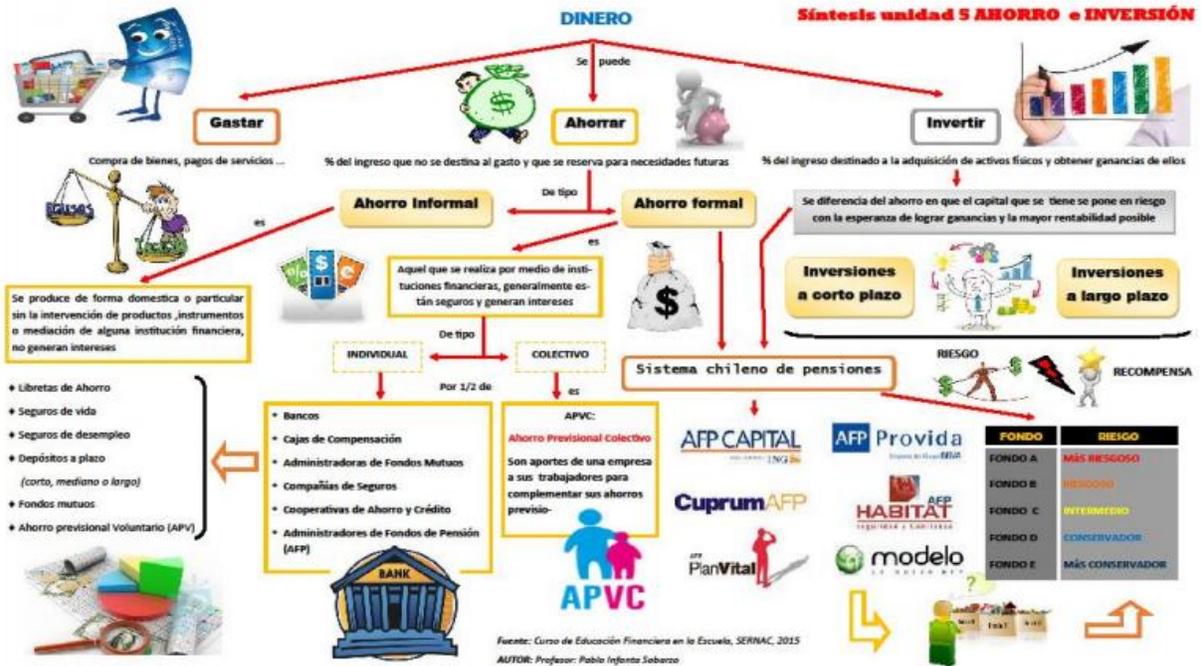
CLASE 3:

A modo de conclusiones finales, la síntesis reflexiva de cada grupo se va escribiendo en la pizarra, luego se pegan los trípticos de cada grupo en un paleógrafo y se escriben las reflexiones de cada grupo y se deja como panel informativo para que el resto de la comunidad educativa lo pueda ver y valorar. Se pega en el pasillo afuera de la sala de clases. - Se va aplicando la evaluación grupal en la medida que van exponiendo sus trípticos y reflexiones.

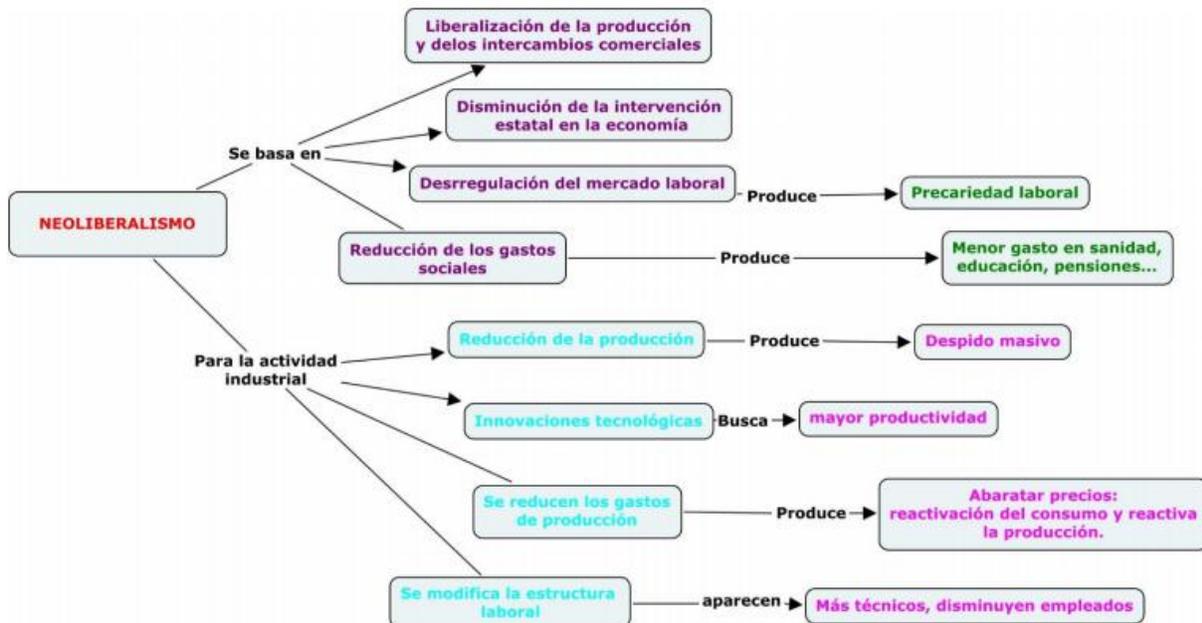
Evaluación: durante el desarrollo de las tres clases se van agregando comentarios a la hoja de cada grupo para comentarla, realizar la retroalimentación y la autoevaluación del propio grupo.

Material Anexo

Anexo 01:



Anexo 02:



Anexo 03:

