

A SU DEBIDO TIEMPO



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	Educación de adultos
Asignatura	Consumo y calidad de vida
Objetivo de aprendizaje transversal	Resolución de problemas, que se ligan tanto con habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas, como con la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios.
Objetivo de aprendizaje	Planificar, administrar y evaluar la aplicación de presupuestos del hogar.
Documento curricular de referencia	Marco curricular para Básica y Media Educación de Adultos, 2004
Contenido de Educación Financiera	La planificación financiera como prevención del gasto irracional, el sobreendeudamiento y mejora en la calidad de vida.
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Aprender a comparar precios y ver cuándo se da la mejor oportunidad.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	Capítulo "A su debido tiempo", de la serie Historias de consumo

Inicio

Invitar a los estudiantes a ver el capítulo “A su debido tiempo” y reflexionar en conjunto en torno a lo que decidieron los personajes, si les ha pasado algo similar o qué hubieran hecho en su caso.

Incentivar a que relaten situaciones vividas respecto a la racionalidad en la compra y el ahorro. Respondiendo preguntas como las siguientes:

- ✓ ¿Cuáles son los supuestos que manejan tu comportamiento en el ahorro?
- ✓ ¿Cuáles son las conductas de ahorro que uno puede aplicar en su vida cotidiana?

Desarrollo

En grupos, pedir a los estudiantes que señalen conductas de ahorro que pueden tener en la casa con respecto al agua, la luz y el gas.

Recuerden algo que hayan querido comprar y que decidieron esperar o que no lo compraron. ¿Cuál fue su raciocinio?, ¿Que sintió con su decisión?

Reflexionar en conjunto acerca de nuestros deberes como consumidores al momento de consumir productos o contratar servicios e identificar buenas prácticas de consumo responsable.

Realizar un folleto, un tríptico o un afiche donde resuman con sus palabras algunos de los aspectos que consideren relevantes para enseñar a otras personas este tema.

Cierre

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los y las estudiantes. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

Siguiendo la línea de la psicología cognitiva, los comportamientos humanos están regidos en la mayoría de los casos, por la forma cómo evaluamos las situaciones que enfrentamos día a día. Estas evaluaciones se hacen a partir de los pensamientos que poseemos en los diferentes aspectos de la vida.

Cuando hablamos de pensamientos, podemos caer en una generalización o en una mala información, los supuestos y lo que puede influir sobre la conducta económica de un ser humano.

Un supuesto es un tipo de pensamiento que se caracteriza por predecir el resultado de nuestra conducta, basado en información que adquirimos previamente. Estos pensamientos nos motivan a la acción o a la pasividad, específicamente en lo que creemos que va a ser una conducta de éxito o de fracaso. El problema de este tipo de pensamientos es que nos puede ayudar a conseguir u obstaculizar lo que nos proponemos, ya que día a día, adquirimos nuevos pensamientos en diferentes aspectos de nuestra vida, y sería muy difícil y desgastante estar realizando autoanálisis para supuestos ajustados a la realidad. Los supuestos son pensamientos que nos protegen de algunas frustraciones y fracasos, pero que en muchos casos no se ajustan a la realidad.

En el caso del pensamiento económico, podemos encontrar los siguientes supuestos que obstaculizan el comportamiento del ahorro:

- ✓ Si no compro a crédito, nunca voy a obtener nada.
- ✓ Si compro un artículo y lo pago a largo plazo y con cuotas bajas, no se siente el gasto.

Estos supuestos puede que sean ciertos, pero esconden en sí mismos una falta de realidad e información que debemos cambiar. La mejor manera de cambiar un supuesto y ajustarlo a una realidad más veraz, debemos contextualizarla a partir de los principios del ahorro.

En el caso de *“Si no compro a crédito, nunca voy a obtener nada”*, encontramos que aunque sería mucho más fácil comprar las cosas que queremos a crédito, podemos caer en el error de pagar la misma cantidad mensual y no tener los ingresos necesarios para cubrir dichas deudas. Lo ideal sería que se ahorre una cantidad mayor a la que se va a adeudar y adquirir el compromiso económico sobre el resto, para así pagar menos intereses y a la hora de una calamidad, no caigamos en mora y nos lleve a deteriorar nuestras finanzas.

En el caso del segundo supuesto *“Si compro un artículo y lo pago a largo plazo y cuotas bajas, no se siente el gasto”*, en realidad el gasto no se siente, pero los intereses aumentan y terminamos pagando más de lo que realmente cuesta. El hacernos la vista gorda sobre los intereses y plazos de pagos, nos disminuye el estrés a corto plazo, pero puede generarnos dificultades e inconvenientes en un plazo más largo. Lo ideal es pagar una alta suma fruto del ahorro, y pagar el resto con crédito y a un corto plazo, evitando intereses.

Así como estos supuestos encontramos muchos más, cada uno de nosotros tenemos alguna clase de estos, según su educación, experiencias previas y metas personales. Lo importante es identificarlas en nuestro quehacer diario y debatirlas.

También, es importante tomar conciencia de nuestras acciones y racionalizar nuestro consumo. Por ejemplo:

- ✓ No dejarse tentar y hacer un buen uso del mercado.
- ✓ Poder tener la capacidad de comparar precios y ver cuándo se da la mejor oportunidad.
- ✓ Fomentar conductas de ahorro en la casa, como que no goteen las llaves, no dejar corriendo el agua, darse duchas cortas, no dejar la manguera corriendo o la luz prendida cuando no hay nadie, apagar los aparatos electrónicos como la televisión cuando no se esté usando, la lavadora usarla cuando se haya acumulado la ropa suficiente, planchar de una vez, no dejar prendido el gas, etc.

Material Anexo

No se requieren materiales anexos para esta actividad.