

¿Y EL CONTRATO?



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	1° medio
Asignatura	Lenguaje
Objetivo de aprendizaje transversal	Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos en soportes impresos y electrónicos, con estructuras variadas, integrando variados elementos complejos, que aborden temas de diversos ámbitos.
Objetivo de aprendizaje	Leer y analizar una variedad de textos no literarios, identificando las ideas relevantes y evaluando la confiabilidad de la información.
Documento curricular de referencia	Marco curricular Educación media, 2009.
Contenido de Educación Financiera	Responsabilidades de los proveedores, tales como cumplir con las normativas vigentes, entregar información oportuna y fidedigna, etc.
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Reconocer la importancia de la documentación legal en la compra de productos o servicios financieros, así como la importancia de la comprensión de los contenidos, comparar y decidir el más conveniente, teniendo claro los compromisos que se contraen.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	📖 Capítulo “¿Y el contrato?”, de la serie En familia

Inicio

Invitar a los estudiantes a ver el capítulo “¿Y el contrato?” y reflexionar en conjunto, realizando una lluvia de ideas acerca de lo que los estudiantes piensan de los conceptos de contratos, cláusulas abusivas y de aceleración, leer – entender – firmar: pasos para considerar antes de firmar un contrato. Anotar en el pizarrón las definiciones que vayan construyendo en conjunto.

De acuerdo al capítulo, preguntar a los alumnos y alumnas:

- ✓ ¿Cuál fue la falla que tuvieron Bruno y Laura con respecto al uso del celular?
- ✓ ¿Tienes celular?, ¿conoces el contrato de tu celular?, ¿lo has leído?

Desarrollo

Pedir a los alumnos y alumnas, que consigan un contrato de celular y en grupos realicen una lectura conjunta, subrayando los aspectos más importantes que crean que tienen que fijarse.

Pedirles que investiguen dos o tres contratos de celulares por un precio similar y los analicen. Comparar cuál es el más conveniente y por qué.

Realicen una encuesta al menos a 10 personas y realicen las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál ha sido el último contrato que firmó?
- ✓ ¿En qué se fijó?
- ✓ ¿Podría contar lo que le pareció más importante del contrato?
- ✓ ¿Pudo cumplir con su parte hasta el final?
- ✓ ¿Qué le recomendaría a otras personas antes de firmar un contrato?

Con la información recopilada, escriban un folleto con ilustraciones que contenga lo siguiente:

- Qué es un contrato.
- En qué fijarse al suscribir un contrato.
- Cuáles son sus derechos y responsabilidades cuando firman un contrato.

Pedirles que intenten cambiar el lenguaje de un contrato determinado de manera que sea comprensible por cualquier persona.

Cierre

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los y las estudiantes. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

- ✓ Los contratos: en qué fijarse.
- ✓ Revisar el contrato antes de firmarlo, leerlo, entenderlo y analizarlo para ver si nos conviene.
- ✓ Fijarse que lo ofrecido o prometido verbalmente quede escrito en el contrato.
- ✓ Guardar siempre una copia del contrato.
- ✓ Cláusulas abusivas: qué son y qué hacer ante ellas.
- ✓ Responsabilidades que se contraen al firmar un contrato. Ajuste de expectativas.

Material Anexo

No se requieren materiales anexos para esta actividad.

