

LA MESADA



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	6° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera reflexiva conceptos y criterios
Objetivo de aprendizaje	Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación Financiera	El presupuesto y sus principales componentes en la vida financiera de las personas
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Comprender los diferentes elementos de un presupuesto y manejar los elementos que los componen como identificar prioridades si los ingresos no cubren los gastos previstos o encontrar opciones de reducir los gastos, aumentar ingresos y aumentar el nivel de ahorro.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	Capítulo “La mesada”, de la serie Diego y Glot Consumidores.

Inicio

Antes de ver el programa, se sugiere que el/la docente pida a los alumnos y alumnas que comenten si ellos reciben una mesada o no:

- ✓ ¿De quién la reciben?
- ✓ ¿Qué hacen con ese dinero?
- ✓ ¿En qué lo gastan?
- ✓ ¿Guardan una parte de ésta? (ahorro)

Luego de ver el programa, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la situación vivida por Diego respecto al uso que le dio a su mesada y cómo termina el episodio.

Desarrollo

Utilizando el ejemplo que aparece en el programa sobre el viaje espacial y el costo que tiene éste, formar grupos de trabajo y pedirle a los/las alumnos/as que hagan cálculos similares, como por ejemplo, cuánto gasta una persona diariamente en transporte, al mes, al año.

Pedirle a los/las estudiantes que hagan una lista de gastos que se hacen en su casa y que esté ordenada por prioridad. Es importante que ellos puedan comprobar si en su casa existe un presupuesto familiar y cómo se distribuye. Que calculen el porcentaje correspondiente a cada uno de estos gastos del presupuesto familiar.

En el programa se muestra al papá de Diego hablando de los ahorros que se hicieron en los distintos servicios básicos. En grupos de trabajo, proponer otras formas de ahorro que puede hacer una persona y una familia.

Hacer una encuesta dentro de la escuela, a profesores y alumnos, sobre qué significa ahorrar y qué hacen ellos para reducir sus gastos. Luego, tabular la información y construir gráficos explicativos.

Pedirles a los niños y niñas que tomen los últimos tres meses de la cuenta de la luz, agua y/o gas de sus casas. Sacar un promedio de gasto mensual, calcular el porcentaje de aumento o disminución entre los distintos meses y establecer las variables que inciden en el aumento o reducción de este gasto.

Luego, en grupos de trabajo los alumnos y alumnas proponen formas de ahorrar energía. Se busca que ellos/ellas puedan calcular un valor de ahorro y cómo ello se expresaría en la cuenta del mes.

Pueden también construir un texto que represente un compromiso con el ahorro de energía y agua en la escuela o realizar un plan de ahorro dentro de la casa donde se incorpore a toda la familia: utilización del agua, del gas, luz, alimentos, etc.

Cierre

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los y las estudiantes. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

- ✓ Comparar precios.
- ✓ Identificar necesidades e intereses y priorizar las compras de acuerdo a ello.
- ✓ Leer y entender instructivos, etiquetado, cuentas de servicios básicos, etc.
- ✓ Responsabilizarse por el ahorro en los servicios básicos en el hogar.
- ✓ Priorizar los gastos dentro de un presupuesto.
- ✓ Proponer alternativas de consumo eficiente de energía y recursos.

Material Anexo

No se requieren materiales anexos para esta actividad.