

PENSANDO EN UN SISTEMA DE PENSIÓN



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	II° medio
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Objetivo Transversal	Reconocer la importancia del trabajo, manual e intelectual, como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando sus procesos y resultados según criterios de satisfacción personal, sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medio ambiente; y apreciando la dignidad esencial de todo trabajo y el valor eminente de la persona que lo realiza.
Objetivo de aprendizaje	Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.
Documento curricular de referencia	Marco curricular 2009
Contenido de Educación financiera	Sistema de pensiones
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Conocer el funcionamiento del sistema de pensiones en nuestro país, relevándolo como posibilidad de ahorro para el futuro.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	Disponible en Anexos 1, 2 y 3.

Inicio

El docente a través de “Qué sabemos del tema” (ver en anexo 1) les solicita a los alumnos que respondan sobre el Sistema de Pensiones, las siguientes preguntas por escrito:

- ✓ ¿Qué sé o qué conozco del tema?
- ✓ ¿Qué no sé de este tema y debería aprender?
- ✓ ¿Por qué creo que debo aprender sobre esto?
- ✓ ¿Qué preguntas me surgen sobre el tema?

El docente anotará las respuestas de los alumnos y rescatará las preguntas que se formulan.

Desarrollo

Los alumnos se dividen en grupos y a cada uno se le entregará un rol para lo cual tienen que informarse:

- ✓ Un grupo averiguará sobre el actual sistema de pensiones y defenderá qué es lo mejor para el trabajador y sus beneficios.
- ✓ El otro averiguará y defenderá el antiguo sistema en que las personas jubilaban con más dinero y que ahora las jubilaciones no permiten tener una vejez tranquila.
- ✓ Otros analizarán y defenderán que lo mejor es contratar un APV y que eso garantiza tener una mejor jubilación.
- ✓ Otro grupo dirá que no cree en ninguno y que lo mejor es tener un seguro.

El docente fomentará los diálogos de los alumnos, rescatando los argumentos y les devolverá lo que saben del tema y lo que necesitan seguir aprendiendo.

Cierre

Realizar una síntesis por medio de un “Organizador gráfico” (ver anexo 2) donde en conjunto rescaten los conceptos básicos que trabajaron y vean la relación entre éstos.

Por ejemplo: fecha en que se cambió el sistema de pensiones, INP y la antigua jubilación, el actual sistema de pensiones, las distintas AFP, los distintos fondos, la APV, etc.

Los alumnos en grupo a través de un “Plenario” (ver anexo 3) cuentan la conclusión a la que han llegado después de la discusión y el trabajo realizado y dan su opinión si creen que fue un adelanto para nuestro país.

Material Anexo

1. Qué sabemos del tema:

Esta técnica consiste en profundizar la clásica pregunta que abre muchas clases ¿qué sabemos de este tema? Cuando realizamos esta pregunta de manera abierta, muchas veces participan los mismos alumnos o alumnas, y se da poco tiempo para que reflexionen sobre cuánto realmente saben sobre un tema particular.

Esta técnica ayuda a trabajar de manera más sistemática. Para eso, dejamos a disposición de nuestros/as estudiantes un esquema que deben completar en función del tema de la clase, concepto central o palabra clave de ésta, y les damos tiempo para que las respondan por escrito.

El esquema debe incluir el tema de la clase a trabajar, y las preguntas:

- ✓ ¿Qué sé o qué conozco de este tema?
- ✓ ¿Qué NO sé de este tema y debería aprender?
- ✓ ¿Por qué creo que debo aprender sobre esto?
- ✓ ¿Qué preguntas me surgen sobre el tema?

La Educación Financiera es un conocimiento muy experiencial, por lo que es raro que los estudiantes no sepan nada de los temas. Es probable que ellos hayan al menos escuchado los temas y tengan una idea previa de los mismos. Por eso es importante darles tiempo para que reconozcan sus conocimientos y así poder identificar en qué ámbito debemos profundizar.

La siguiente matriz puede servirnos de orientación para el trabajo:



2. Organizador gráfico:

Una buena opción que permite presentar la información más importante trabajada en clase, puede ser un esquema, mapa conceptual o cualquier tipo de organizador gráfico. Aunque puede ser elaborado por el/la docente, es importante que los estudiantes participen activamente.

Por ejemplo, el/la docente puede presentar los conceptos claves y organizar, en conjunto con sus estudiantes, la relación entre éstos.

Es importante que la síntesis cumpla con las siguientes características:

- Breve y concisa, evitando las repeticiones y los conceptos que no son fundamentales.
- Comprensible, que el sentido pueda percibirse con toda claridad.
- Completa, sin dejar elementos centrales fuera.
- Jerárquica, presentando las ideas centrales de manera organizada y estructurada.



3. Plenario

Cuando la actividad central de la clase se desarrolla de manera grupal, la implementación de un plenario final es sumamente útil para que le/la docente pueda apreciar el avance de los aprendizajes desarrollados por sus estudiantes, especialmente en lo referente a habilidades complejas como la elaboración de conclusiones y la reflexión.

Para ello, al finalizar la actividad, cada grupo expone de manera sintética las conclusiones a las que ha llegado después del trabajo realizado, momento en el que los otros grupos pueden realizar aportes desde sus propias conclusiones.

Para que la actividad sea provechosa, el/la docente debe tener claridad en relación al trabajo que espera de sus estudiantes. Por ejemplo:

- ¿Desea que los/as estudiantes vinculen diferentes conceptos?
- ¿Que generalicen a partir de casos puntuales?
- ¿Que adopten una postura crítica frente a una determinada realidad?

Esto permitirá observar durante el desarrollo del plenario el grado en que cada uno de los grupos se acerca a los aprendizajes esperados.

