

## CON MI DINERO HAGO LO QUE QUIERO



### Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Lilian Bravo Alvarado**, de la **Escuela Villa Huequén**, en la **Región de La Araucanía**.

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	8° básico
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Objetivo Transversal</b>	Desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo en equipo, respetando y valorando las ideas y creencias distintas de las propias y buscar y acceder a información de diversas fuentes virtuales
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Emplear formas simples de modelamiento matemático, verificar proposiciones simples, para casos particulares, y aplicar habilidades básicas del proceso de resolución de problemas en contextos diversos y significativos, evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
<b>Documento curricular de referencia</b>	Objetivos Fundamentales y CMO, 2009
<b>Contenido de Educación financiera</b>	El ahorro y la inversión
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	Conocer diferentes formas de ahorrar e invertir y comprender que el ahorro y la inversión son opciones diferentes del uso del dinero.
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	Data – Computadores para cada grupo conectados a Internet. Cartulinas de colores, plumones, tijeras, pegamento, para los dos grupos que confeccionarán un afiche.

## Inicio

Se inicia la clase presentando a los alumnos dos vídeos de la Serie: Para vivir mejor, Educación Financiera, “EL AHORRO” <https://www.youtube.com/watch?v=hZweLjSVogU> y “LA INVERSIÓN” <https://www.youtube.com/watch?v=F6rruydac9I>, con el fin de motivarlos y dirigir sus intereses hacia el tema de la clase.

Se hace una breve ronda de preguntas a modo de diagnóstico con el propósito de activar conocimientos previos y evaluar el nivel de apropiación del tema.

Posteriormente, con la mediación de la docente, deducen el objetivo de la clase, considerando además, las pistas entregadas en los videos, preguntas y reflexiones realizadas.

## Desarrollo

La docente entrega instrucciones para formar cuatro grupos de seis integrantes cada uno y entrega los materiales necesarios -previa elección de cada grupo de trabajo, según sus intereses- para confeccionar como producto final un afiche o una presentación en PowerPoint.

Se les indica que en esta ocasión, para lograr el objetivo de la clase, deberán investigar sobre el ahorro y la inversión: tipos, conceptos, semejanzas y diferencias. La información deberá ser socializada dentro del grupo y posteriormente sintetizada antes de la creación del producto final.

La docente debe acompañar constantemente a cada grupo, mediando la discusión socializada, aclarando dudas y observando el desempeño de cada uno para su posterior evaluación.

Un representante de cada grupo toma apuntes de las opiniones vertidas y las emplean para comenzar a elaborar el producto final.

## Cierre

Se proyecta nuevamente el Objetivo de la Clase y se verifica su logro mediante la interacción de los alumnos al presentar el PowerPoint de dos de los grupos y los afiches de los otros dos.

Esta instancia será moderada por la docente previa instrucción dada a los estudiantes para que frente a lo expuesto por sus compañeros corroboren, consoliden y/o complementen la información, ya que la discusión debió generarse al interior de cada grupo.

La docente enfatiza los conceptos aprendidos y trabajados durante la clase (ahorro e inversión), a través de la presentación y explicación de un fragmento extraído del SERNAC.

La docente adelanta que en la siguiente clase de matemática trabajará planes de ahorro a nivel individual y colectivo.

*Debo reconocer en primera instancia que esta unidad se me hizo bastante más difícil para planificarla, al contrario de lo que pensaba. En primer lugar, el haber obtenido la máxima calificación en la unidad Nº 1 me enfrentó a un gran desafío para superarme a mí misma y en segundo lugar, estaba la dificultad de relacionar el contenido de EF con el currículum de 8º año en matemática. Los indicadores del camino a seguir los obtuve mediante la re-lectura pausada del texto Introducción a la Educación Financiera, a través de cada uno de los mensajes de la tutora y de mis colegas en el Foro “Compartiendo experiencias”.*

*La EF es transversal al currículum educativo y los OFT también, incluyendo las TICs de manera explícita como uno de los Objetivos Fundamentales Transversales del Marco Curricular. Todo calzaba, entonces empezó a gestarse esta nueva unidad...*

*Los resultados finales obtenidos (100%) me dejan plenamente conforme. La apertura de mis alumnos frente a una nueva clase de Educación Financiera fue muy gratificante. Iniciar la clase con los videos sobre el ahorro y la inversión fue motivación más que suficiente. Asimismo, el elegir de acuerdo a sus gustos e intereses el producto final que confeccionaron les permitió sentirse muy agradados con las diversas actividades.*

*En esta ocasión la clase estuvo centrada en la discusión socializada al interior de cada grupo, lo que permitió un acercamiento con mis alumnos para conocer sus puntos de vista, respetando las opiniones de cada uno y apoyarlos en sus conclusiones.*

*Mis alumnos ya tienen por costumbre organizar el trabajo incluyendo en cada grupo uno o dos alumnos con NEE y un coordinador con capacidades de liderazgo, lo que facilita el apoyo a la diversidad y el trabajo de tutorías, destacando la solidaridad entre ellos. (Muchos son compañeros desde 1º básico)*

*Es de esperar que en el mediano plazo se puedan integrar e implementar de forma permanente los contenidos de la EF dentro del currículum educativo actual.*

*Finalizo mi reflexión con una cita textual de la doctora Marianela Denegri (Directora del Centro de Psicología Económica y Consumo [CEPEC] de la Universidad de La Frontera), quien expone en Introducción a la Educación Financiera, que los alumnos (as) de entre 11 y 14 años, pertenecen al segundo nivel, denominado pensamiento económico subordinado y, por lo tanto:*

*“Este grupo es el que más se beneficia de una educación económica más estructurada que integre conceptos, reflexión y aplicación a la resolución de problemas, considerando que por su etapa evolutiva ya se han instalado las estructuras cognitivas operacionales necesarias para relacionar eventos y procesos, poseen las bases del pensamiento matemático y una capacidad de memoria más flexible que les permite establecer relaciones entre experiencias pasadas y nueva información.”*

## Material Anexo

Extracto muy breve del tema 1 y 2 de la unidad 5 sobre el ahorro y la inversión proyectado a los alumnos para consolidar los conceptos apreñendidos al cierre de la clase. Fuente: SERNAC

### **¿Qué es el ahorro?**

Es un porcentaje del ingreso que no se destina al gasto, sino que se reserva para necesidades futuras o para enfrentar algún imprevisto. El ahorro es fundamental para establecer una reserva para el futuro.

La decisión de ahorrar en vez de gastar no sólo depende de nuestro ingreso, sino también de nuestras intenciones, expectativas y metas sobre nuestro futuro o el de nuestra familia. Por ejemplo, si su meta es comprar una casa, ¿estará dispuesto/a a dejar de lado ciertos gastos para ahorrar?

Debemos considerar que el ahorro no es lo que nos sobra de nuestro ingreso, sino que debe ser una práctica habitual, como un uso común de una parte del dinero de nuestro ingreso. Gastar menos y ahorrar, es una estrategia saludable y conveniente para el presupuesto.

### **¿Qué es una inversión?**

La inversión corresponde a un porcentaje del ingreso destinado a la adquisición de activos físicos. Es una inversión, por ejemplo, la compra de una casa. También se puede invertir en instrumentos financieros, por ejemplo un depósito a plazo con la finalidad de obtener un incremento en el monto inicial.

A diferencia del ahorro, que implica la acumulación paulatina de dinero, la inversión se refiere a que una vez teniendo un capital, ponerlo en riesgo con la esperanza de obtener o no una ganancia.

La inversión siempre está sujeta al riesgo de que no se cumplan las expectativas que le dieron origen, ya que en ocasiones se generan pérdidas y no ganancias. Lo importante es tener presente que las decisiones financieras que toman las personas, como comprar una casa, un auto o un terreno, tienen asociados distintos niveles de riesgo.

Resulta importante destacar un tipo de inversión que no siempre está ligada a las instituciones financieras, como la inversión en educación, que aumenta las posibilidades de empleabilidad y especialización de las personas, pudiendo así acceder a más y mejores trabajos.

## ANEXO-1

### Fotos que evidencian el trabajo en clase y producto de los grupos que crearon Power-Point con las conclusiones.

