

NACE UN CAJERO



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	8° básico
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje transversal	Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.
Objetivo de aprendizaje	Comprender que la sociedad contemporánea tiene sus raíces en las principales transformaciones de la Europa Moderna.
Documento curricular de referencia	Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, 2009
Contenido de Educación Financiera	Tipos de dinero existentes en la actualidad, uso racional de éste, IVA
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Reconocer el impacto en el bienestar económico personal y familiar de las decisiones con respecto al uso del dinero, y la importancia de mantener un uso racional de éstos.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	Anexos 1, 2, 3 y 4.

Inicio

Para trabajar el concepto del dinero a través de la obtención de éste en los cajeros automáticos se utilizará la técnica “Árbol de Conceptos” (anexo 1), donde los alumnos en grupo organizarán distintos conceptos o palabras que se desprendan de “cajero automático” y los ordenarán de acuerdo a la importancia que le otorguen.

Cada grupo presenta su árbol de conceptos y se anotan las palabras que más se repitan. En conjunto con el docente, se reordenan, explicando el porqué de esa clasificación.

Desarrollo

Teniendo presente los conceptos anotados, en grupo, a través de “Construcción conjunta de conceptos” (ver anexo 2), tendrán que responder las siguientes preguntas y, si es necesario, realizar una pequeña investigación:

- ✓ ¿Qué son los cajeros automáticos?,
- ✓ ¿Para qué sirven?,
- ✓ ¿Cómo se usan?
- ✓ ¿Cuándo surgieron?
- ✓ ¿Qué relación tienen con los adelantos, tales como la revolución tecnológica?

Cada grupo expone sus respuestas en un papelógrafo al resto.

El docente señala las coincidencias y lo completa en conjunto con los alumnos/as.

Cierre

Con el propósito de ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios aprendizajes, a través de “Preguntas Metacognitivas para reflexionar sobre lo aprendido” (ver anexo 3) en grupo responderán las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué sé ahora del tema?
- ✓ ¿Conozco el significado de cajero automático y su función?
- ✓ ¿Cómo relaciono esta información con los cambios y transformaciones de la Europa Moderna?
- ✓ ¿Qué conclusiones puedo sacar?
- ✓ ¿Cuánto aprendí de esto?

Finalmente, en grupo, los estudiantes a través de “Construcción de una síntesis colectiva” (ver anexo 4) explicarán en forma conjunta y en no más de 10 líneas la relación entre los avances de la Europa Moderna y el surgimiento de una nueva forma de obtención de dinero tal como los cajeros automáticos.

Material Anexo

1. **Árbol de conceptos:**

Esta técnica permite identificar los aspectos principales asociados por los y las estudiantes a un tema central. La estrategia consiste en entregarles un concepto, tema o palabra central y pedirles que identifiquen una variedad de conceptos, palabras o situaciones asociados a éste.

Una vez que han identificado una cantidad de conceptos, palabras o situaciones suficientes (entre 6 y 10 se considera pertinente) se les pide que organicen en orden de importancia los conceptos que han señalado, teniendo siempre en la raíz del árbol al concepto dado por el o la profesor/a, y hacia arriba aquellos que van perdiendo importancia.

Por ejemplo, si queremos saber cuánto saben nuestros estudiantes sobre el concepto Mercado, les damos entonces este concepto clave y les pedimos que organicen las palabras o situaciones que asocian y luego las ordenen. En los árboles que tengamos como resultado podremos identificar si sus ideas previas se relacionan con conceptos económicos, es decir si su conocimiento es más teórico, o bien si ellos incluyen a las personas en el Mercado Económico, ahí sabremos que logran aplicar el concepto a sus vidas o lo mantienen lejano.

Esta actividad puede realizarse de manera individual o grupal.

2. **Construcción conjunta de conceptos:**

Esta técnica de enseñanza consiste en ampliar la participación de los sujetos que construyen los conceptos o definiciones utilizados en clases.

Sin duda, sus estudiantes tendrán mayor retención de qué significa un concepto particular, si ayudan en la construcción de esa definición, pensando las palabras y situaciones más adecuadas que deben incorporarse.

Esta estrategia confronta la idea de que sólo los y las docentes, o en su defecto el libro de texto, pueden entregar definiciones conceptuales. En resumen, propone que los y las estudiantes participen de la producción de conocimiento que se produce en el aula. La construcción conjunta de conceptos requiere que el o la docente planifique la estrategia que usará para lograrlo, ya sea haciendo participar al grupo curso en general a partir de preguntas abiertas, o bien estructurando un trabajo más pauteado.

Ejemplifiquemos con el concepto de ahorro: podemos anotar en la pizarra la simple pregunta *¿Qué es el ahorro?*, para luego ir recogiendo los aportes de nuestros/as estudiantes con la técnica de la lluvia de ideas.

Luego revisar los aportes que han entregado, jerarquizando los conceptos, eliminando las ideas repetidas, para que al finalizar y en conjunto, se redacte la definición. Podemos pedir ejemplos que acompañen la conceptualización, para darles mayores elementos de retención.

Por otro lado, podemos pedirles que trabajen de forma individual o en grupo, a través de una actividad que les permita expresar el concepto, sin llegar a una definición inmediata. Por ejemplo, pedir que construyan un afiche que motive el ahorro, luego una vez que el afiche esté listo, contrastan las ideas centrales de cada afiche, sacando conclusiones e ideas centrales de cada uno, lo que va a permitir obtener algunos conceptos claves para construir la definición, los que deben quedar escritos en la pizarra, y luego hacer uso de ellos para llegar a la descripción final del concepto ahorro, permitiendo que nuestros/as estudiantes recurran al material que han construido para recordar los distintos aspectos del concepto y poder aplicarlo a otras realidades.

La lógica del afiche puede ser reemplaza por la lectura de una noticia, por un recurso audiovisual o cualquier agente gatillador de la reflexión sobre qué significa el concepto que queremos definir.

3. Realizar preguntas metacognitivas para reflexionar sobre lo aprendido:

Para ayudar a sus estudiantes a tomar conciencia de sus propios aprendizajes, el/la docente puede proponer preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido durante la clase:

¿Qué sé ahora del tema?	
¿Conozco el significado de...?	
¿Cómo puedo relacionar esta información con...?	
¿Qué conclusiones puedo sacar?	
¿Cuánto aprendí de esto?	

La reflexión puede realizarse en grupos o por medio de un plenario con la participación de todo el curso.

Es conveniente que se genere un espacio colectivo, pues de este modo, quienes presenten alguna dificultad para sacar conclusiones o para relacionar algún concepto, podrán complejizar sus reflexiones a partir del trabajo grupal.

4. Construcción de una síntesis colectiva:

Una buena forma de evaluar el trabajo conceptual desarrollado por los estudiantes en relación a un tema determinado es la realización de una síntesis colectiva, la que puede tomar forma de esquema, mapa conceptual, tabla de doble entrada, gráfico, línea del tiempo, mapa mental u otro, de acuerdo a la asignatura y contenido de la clase en particular.

El/la docente realiza la síntesis en la pizarra con los aportes que entregan los y las estudiantes a modo de lluvia de ideas. Durante el proceso, es importante que esté atento a la precisión de los conceptos propuestos por los estudiantes, las relaciones y forma de organización de la información.

Es un buen momento para solicitarles que señalen cuál es la información más relevante, pedirles que precisen algún término y que aporten sus conclusiones a la síntesis que se está realizando. Esto permitirá observar el grado de apropiación conceptual y cómo van avanzando en la profundidad de sus reflexiones.

También es posible que el/la docente les solicite que desarrollen síntesis grupales, en alguno de los formatos antes mencionados, para luego recogerlas y observar a través de los trabajos realizados la apropiación conceptual y reflexión realizada por cada grupo.