

USOS DEL DINERO



Ficha Técnica

Esta actividad ha sido adaptada del Libro 7 de la Serie Aflatoun. Aflatoun (Child Savings International) es una organización no gubernamental que se centra en educar a los niños sobre sus derechos, responsabilidades y la gestión de los recursos financieros a través de la educación social y financiera. El SERNAC forma parte del movimiento Aflatoun desde el año 2013, apoyando la educación financiera en niños, niñas y adolescentes del país.

Curso al que está dirigida la actividad	7° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo Transversal	Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás, en especial, en el ámbito de la familia.
Objetivo de aprendizaje	Emplear formas simples de modelamiento matemático, aplicar las habilidades propias del proceso de resolución de problemas en contextos diversos y significativos, utilizando los contenidos del nivel y analizar la validez de los procedimientos utilizados y de los resultados obtenidos fomentando el interés y la capacidad de conocer la realidad.
Documento curricular de referencia	Bases curriculares 7° básico a II° medio, 2013.
Contenido de Educación financiera	El ahorro y la inversión
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Comprender la importancia de hacer un presupuesto equilibrado en el cual además de gastar, ahorrén, inviertan y compartan.

Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad

- 2 hojas por estudiante
- 2 ovillos de lana
- Papelógrafo o pizarra
- Plumones
- Lecturas sugeridas:
- “¿Se llevará bien tu hijo con el dinero?”, disponible en <http://tugrandeza.com/se-llevara-bien-tu-hijo-con-el-dinero/>



Inicio

Salude a los y las estudiantes y dígales que se imaginen que se ganaron \$20.000.000 en la lotería. Pídales que cada uno(a) escriba en un papel cómo van a distribuir ese dinero: En qué lo van a usar y qué cantidad de dinero van a asignar a cada uso que anoten. Deles 5 minutos para hacer su distribución.

Por ejemplo: Usaré \$5.000.000 para poner un negocio y ganar dinero; \$7.000.000 para ayudar a mis padres a dar el pie para comprar una casa propia, ahorraré \$5.000.000 pensando en mis estudios en la universidad y usaré \$2.000.000 para darme gustos (comprar ropa, comprar un computador, viajar, etc.).

En tríos, van a compartir la forma cómo distribuyeron el dinero de la lotería y extraer las categorías grandes de distribución. No importa el nombre que le den a las categorías. Lo importante es que incluyan todas las formas de distribución que mencione cada estudiante. En el ejemplo anterior, pueden mencionar las siguientes categorías:

- ✓ Ganar más dinero con un negocio
- ✓ Ahorrar (para casa propia y estudios universitarios)
- ✓ Comprar o gastar

Para el mismo ejemplo, pueden darle otro nombre a las categorías:

- ✓ Invertir el dinero para recibir ingresos
- ✓ Colaborar con mis padres (pagar casa y universidad)
- ✓ Gastar dinero (para satisfacer necesidades y deseos)

Pida que algunos grupos compartan su distribución y vaya anotando en la pizarra los ejemplos y las categorías definidas.

Realice a sus estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó en el ejercicio?
- ¿Por qué es importante hacer una distribución del dinero?
- ¿Cómo se llama cuando distribuimos el dinero?

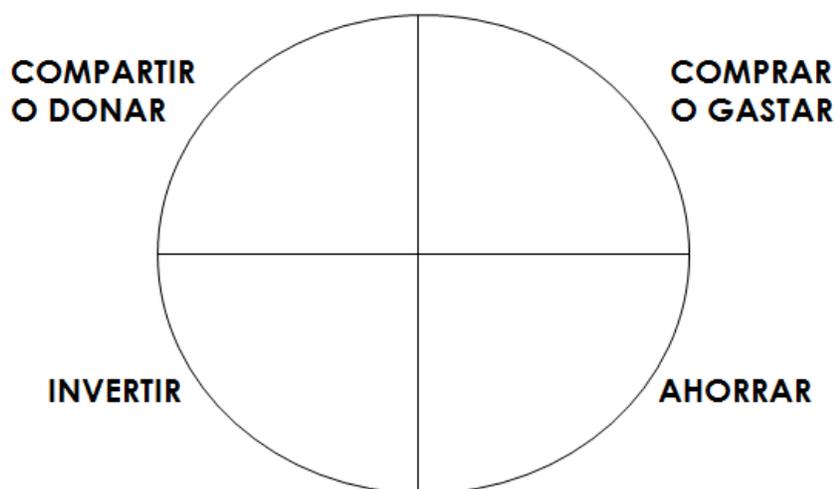
Escuche con atención sus respuestas y a partir de ello refuerce el concepto y la utilidad del **Presupuesto**, mencionando que cuando ellos distribuyen un dinero, están haciendo un presupuesto y las formas en que ellos(as) las distribuyen, las pueden llamar categorías o ítems.

Pregunte a los tríos de estudiantes si en las categorías en las que distribuyeron el dinero de la lotería, incluyeron los ítems de ahorro (guardar dinero para utilizar en el futuro) y de inversión (ahorrar dinero para producir más dinero).

Menciónales cómo en el ejemplo trabajado, incluyeron el ahorro para comprar en el futuro una casa propia y para utilizar en la educación universitaria. Asimismo, incluyeron el rubro de inversión, al buscar ganar más dinero con un negocio.

Desarrollo

Dibuje en el papelógrafo o pizarra un círculo con 4 casillas y anote por fuera de las casillas 4 categorías: COMPRAR – AHORRAR – INVERTIR – COMPARTIR/DONAR



Invítelos a que en forma individual distribuyan en un círculo como el dibujado, la cantidad de \$1.000 (mil pesos).

Pídales que se reúnan en grupos de seis, y respondan:

- ✓ ¿Qué tan fácil o difícil fue hacer un presupuesto con los mil pesos?
- ✓ ¿Qué diferencias y semejanzas encontraron al distribuir el dinero de la lotería y al distribuir los mil pesos?

Invítelos a compartir sus respuestas ante la clase, anote las ideas centrales y vaya resaltando la importancia de distribuir nuestro dinero para tener un mejor control, independiente de cuánto dinero tenemos.

Cierre

Pida a los y las estudiantes que se pongan en círculo. Entréguele a un(a) estudiante un ovillo de lana para que tome un extremo y realice la siguiente pregunta:

¿Qué pasaría si una persona distribuyera cualquier cantidad de dinero (como la lotería o los mil pesos), en una sola casilla del círculo? En otras palabras, ¿Qué pasaría si el ganador de la lotería utilizara ese dinero solamente en comprar o solamente en ahorrar o solamente en invertir o solamente en compartir?

El o la estudiante que tiene el extremo del ovillo de lana responderá la pregunta y, quedándose con el extremo, lanzará el ovillo a otro(a) estudiante, quien responderá la misma pregunta; se quedará con la hebra de lana en la mano y lanzará el ovillo a otro(a) estudiante que no haya respondido, para que conteste la misma pregunta. Este(a) estudiante hará lo mismo y se continuará hasta que todos(as) los y las estudiantes tengan lana en la mano y hayan respondido la pregunta.

Después del juego de la lana, usted puede resumir lo dicho por los estudiantes y complementar diciendo que distribuir el dinero en las cuatro casillas del círculo permite a las personas tener un balance al manejar el dinero de tal manera que no sólo gasta y se da gusto, sino que también ayuda a otros, ahorra para un futuro e invierte para hacer crecer y producir su dinero. Si sólo gasta, el día de mañana puede pasar penurias económicas. Si solamente comparte, no tendrá dinero para utilizar dinero en sí mismo; si solamente ahorra o invierte, no tendrá dinero para sus gastos y compromisos actuales, como hacer las compras o pagar la vivienda, etc.

Sugiera a los y las estudiantes que cada uno(a) en sus casas en conjunto con sus padres, revise la distribución que hacen actualmente del dinero que recibe la familia e invítelos a hacer una nueva distribución la cual tenga en cuenta las 4 categorías del círculo.