

FORMAS DE AHORRO



Ficha Técnica

Esta actividad ha sido adaptada del Libro 6 de la Serie Aflatoun. Aflatoun (Child Savings International) es una organización no gubernamental que se centra en educar a los niños sobre sus derechos, responsabilidades y la gestión de los recursos financieros a través de la educación social y financiera. El SERNAC forma parte del movimiento Aflatoun desde el año 2013, apoyando la educación financiera en niños, niñas y adolescentes del país.

Curso al que está dirigida la actividad	7° básico
Asignatura	Lenguaje
Objetivo Transversal	Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana; así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.
Objetivo de aprendizaje	Interactuar oralmente con diferentes personas en variadas situaciones comunicativas que impliquen analizar, sintetizar y sacar conclusiones sobre los contenidos y mensajes generados por diversos interlocutores, como un modo de vincularse activamente con la sociedad.
Documento curricular de referencia	Bases curriculares 7° básico a II° medio, 2013.
Contenido de Educación financiera	El ahorro y la inversión
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Tomar conciencia de las formas de ahorro que tienen a su alcance e identifiquen qué ahorran, cómo lo ahorran y las actitudes que necesitan para ahorrar

Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad

- Una hoja por estudiante
- Masking Tape
- Papelógrafo o pizarra
- Plumones
- “Manual para el hogar” disponible en http://www.siss.gob.cl/577/articles-8644_Manual_para_hogar.pdf

Inicio

Salude a los/as estudiantes y explíqueles que en esta actividad verán algunos aspectos claves del ahorro.

Realíceles las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué significa ahorrar?
- ✓ ¿Por qué creen que es importante ahorrar?
- ✓ ¿En qué pueden ustedes ahorrar?
- ✓ ¿Cuáles son las consecuencias o beneficios del ahorro?

Escuche atentamente y vaya anotando sus respuestas en papelógrafo o pizarra donde los estudiantes puedan mirarlo.

Pida a los/as estudiantes que escriban en la parte superior de una hoja algo que ellos/as ahorren. Puede ser luz, agua, dinero, semillas, etc. Cada estudiante se pegará en la espalda una hoja y darán vueltas por la sala leyendo las cosas en la que los/as demás estudiantes podrían ahorrar.

Cada estudiante puede sugerir a otro/a estudiante algo más en que ahorrar, escribiéndolo en la hoja de su espalda. Al menos debe aportar tres clases de ahorro a tres estudiantes diferentes.

Al finalizar el tiempo dado, cada estudiante retirará la hoja de su espalda, leerá las sugerencias de ahorro recibidas y las pegará en la pizarra o muro.

Desarrollo

Adapte la técnica El árbol de problemas al tema y cree un árbol del ahorro. Para ello, dibuje un árbol grande en un papelógrafo o en la pizarra. Escriba en el centro del tronco el tema que va a trabajar: "Formas de ahorro".

Recuerde con los/as estudiantes las respuestas que dieron en el Inicio a la pregunta ¿Qué pueden ellos/as ahorrar? y las sugerencias recibidas en las hojas de cada estudiante. Dibuje una rama en el árbol para cada elemento que sus estudiantes mencionen. Por ejemplo: si entre lo que pueden ahorrar mencionan agua y luz, haga dos ramas, una en la que escriba "agua" y otra en la que escriba "luz". Haga esto con cada elemento que mencionen en el que pueden ahorrar.

Cuando haya elaborado las ramas, pregunte a los/as estudiantes qué pueden hacer ellos/as para lograr ahorrar cada uno de los elementos mencionados. A partir de sus respuestas, dibuje sub ramas para escribir en ellas los comportamientos que sus estudiantes mencionen. Por ejemplo, a la rama en la que se menciona el ahorro de agua se pueden adscribir conductas como "cerrar el grifo mientras me lavo los dientes" o "colocar un balde", "recoger el agua que cae mientras nos duchamos para usarla en el WC", etc. Para cada conducta, elabore una sub rama.

Pinte hojas de árbol en las sub ramas y, en cada una, escriba alguna consecuencia del ahorro que hacen. Coloque tantas hojas de árbol como consecuencias mencionen sus estudiantes. Por ejemplo, si ahorran agua cerrando el grifo mientras se cepillan los dientes, puede dibujar una hoja como consecuencias de esa conducta que diga "habrá más agua para todos" o "disminuirá el valor de la cuenta de agua". Del mismo modo, si anotaron como un medio de ahorro el papel y entre las maneras de ahorrarlo está utilizar papel ya usado para hacer figuras de Origami, el dibujo mostrará unas hojas donde se anote como consecuencias "proteger el medio ambiente", "evitar tala de árboles", "los cuadernos duran más" o "evitar comprar más cuadernos".

Dibuje las raíces del árbol y coloque en cada raíz qué actitudes se espera que realicen los/as estudiantes para favorecer el ahorro. Por ejemplo, en una raíz puede colocar “disciplina” y en otra puede colocar “observación”. Es importante animar a los/as estudiantes para que sean ellos/as los que ofrezcan actitudes que les van a permitir ahorrar.

Cuando finalicen el árbol, pida voluntarios/as para explicar la totalidad del árbol del ahorro a todo el grupo.

Pregunte a los/as estudiantes lo que aprendieron al elaborar el árbol del ahorro y qué forma de ahorro, que hasta el momento no hayan practicado, van a tener de aquí en adelante.

Cierre

Pida a los/as estudiantes que dediquen un tiempo a pensar solos dos preguntas:

- ✓ ¿Qué **comportamientos** del árbol del ahorro aplican?
- ✓ ¿Qué **comportamientos** del árbol del ahorro van a comenzar a aplicar?

Después de pensar, haga que caminen por la sala y que, ante una señal suya, formen parejas para hablar sobre sus respuestas. Cada estudiante hablará un minuto.

Ante otra señal, cambiarán de pareja y volverán a compartir durante otros dos minutos. Después de cuatro o cinco intercambios, haga que se sienten en círculo y que, los que quieran, compartan lo que escucharon y de quién lo escucharon. Al final, cada estudiante puede resumir qué comportamientos de ahorro aplican y qué van a llevar a la práctica.

Para llevar esta actividad al contexto familiar, sugiera a los/as estudiantes que dibujen su propio árbol del ahorro y que lo enseñen en casa. Pueden complementarlo con ideas que den sus padres/tutores y hermanos/as.