

DOS CARAS DE LA MONEDA



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	7° básico
Asignatura	Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje transversal	Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento (habilidades de investigación)
Objetivo de aprendizaje	Comparar formas de organización económica, social y política en las primeras civilizaciones, en la Antigüedad Clásica y en la temprana Edad Media.
Documento curricular de referencia	Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Actualización Curricular 2009. Enseñanza Básica
Contenido de Educación Financiera	El dinero y su uso
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Comprender que el dinero es utilizado para el intercambio de bienes y servicios.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Pliegos de cartulina por grupo, uno para cada etapa • Plumones de colores. • Imágenes de Billetes y Monedas Chilenas de la Actualidad. • Cordel para colgar las monedas en la sala.

Inicio

El/la docente proyecta o muestra a los/las estudiantes imágenes de diferentes monedas y billetes actuales, motivando una reflexión en torno a cómo estos ejemplares representan una época histórica específica, se sugieren las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué personajes aparecen en los billetes y monedas que vemos?
- ✓ ¿Por qué habrán sido elegidos estos personajes para los billetes y monedas de nuestro país?
- ✓ ¿Cuál es la función de los billetes y monedas?
- ✓ Además de comprar cosas ¿Qué más podemos hacer con el dinero?
- ✓ ¿Crees que siempre se ha usado el dinero para los mismos fines?

Desarrollo

En grupos de cuatro a cinco integrantes los/as estudiantes con apoyo del libro de texto, de internet si tuvieran acceso y de los contenidos trabajados con anterioridad en clases, construyen/inventan monedas representativas de las diferentes épocas históricas que han sido trabajadas en clase: Primeras Civilizaciones, Grecia, Roma, Época Medieval.

Todas las monedas tendrán dos caras, una con la imagen de la moneda y otra con algunas características importantes:

- Cara A: Dibujar una imagen que sea representativa de la época o civilización, puede ser un personaje, un edificio, etc. Para eso, los estudiantes deben buscar en sus conocimientos, eligiendo la imagen que represente el tema.
- Cara B: Incluir una reseña de cómo eran usadas las monedas en la época que están representando, considerando principales actividades económicas, grupo social que usaba el dinero, funciones de las monedas y billetes (si existían), material del cual estaban construidas y otros rasgos que puedan investigar.

Además los/as estudiantes construyen una moneda de la época actual, buscando una imagen que sea representativa que no haya sido usada en las monedas en circulación.

Las monedas deben ser confeccionadas en cartulina, usando 1 pliego de cartulina por moneda.

Cierre

Los/as estudiantes cuelgan sus monedas en la sala de clases. El/la docente da unos minutos para que todos observen las monedas de los diferentes grupos.

Posteriormente, el grupo curso realiza una reflexión final que es sistematizada en la pizarra por el/la docente en un cuadro comparativo en torno a qué características de la economía de cada una de estas épocas se puede apreciar a partir de las diferentes monedas construidas.

Los/as estudiantes copian el cuadro en sus cuadernos para tener registro de lo realizado.

Esta actividad exige a los/as estudiantes que analicen un objeto en términos históricos, usando las monedas como elemento que permitirá establecer características de una época. Por ello, la motivación del/la docente es importante, permitiendo que sean los/las propios/as estudiantes quienes saquen conclusiones y extraigan los principales elementos históricos esenciales de destacar a partir de los conocimientos adquiridos o de diversas fuentes de información.

El/la docente puede realizar con anterioridad a la clase el ejercicio de análisis de las monedas nacionales para tener herramientas para motivar la reflexión de los/as estudiantes.

Es importante que el/la docente guíe la actividad sin perder de vista los objetivos, pues los/as estudiantes pueden entretenerse más tiempo del necesario en la construcción de las monedas, y dejar poco espacio para el análisis histórico, siendo éste último el foco de la actividad.

Será central la actividad de sistematización que se realice al final de la clase para que los estudiantes retomen el tema de la comparación histórica y no pierdan la atención en la sola construcción de las monedas.

Material Anexo

BILLETES Y MONEDAS DE CHILE ACTUAL

