

## GASTOS MENSUALES



### Ficha Técnica

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	6° básico
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Objetivo de aprendizaje transversal</b>	Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema (Dimensión cognitiva)
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones. (Eje datos y probabilidades)
<b>Documento curricular de referencia</b>	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013
<b>Contenido de Educación financiera</b>	Planificación y elaboración de presupuesto.
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	Comprender los diferentes elementos de un presupuesto y manejar los elementos que lo componen como prioridades
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia del material anexo para cada estudiante</li> </ul>

## Inicio

Los y las estudiantes observan el capítulo de la serie Diego y Glot “El campamento”. Luego de esta actividad, el/la docente introduce la actividad con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué les parece la forma en que los protagonistas decidieron las compras que debían realizar?
- ¿Qué decisiones habrían tomado ustedes?
- ¿Han construido alguna vez un presupuesto?
- ¿Conocen la forma en que se planifican los gastos de cada mes en su familia?

## Desarrollo

Se les explica a los estudiantes que graficarán los gastos que una familia tiene en su presupuesto de cada mes y se les entrega copia del material para el trabajo individual: tabla de presupuesto mensual y formato para la elaboración de gráfico.

Observan la tabla en conjunto y comentan sus componentes: ingresos y gastos de cada mes.

Es importante que el profesor/a tome un momento para evidenciar la existencia de gastos fijos y variables en la tabla, por ejemplo:

- ¿Por qué algunos meses tienen más gastos que otros?
- ¿Cuáles son los gastos que se repiten todos los meses?

Luego, el/la docente explica que deben construir un gráfico de barras múltiples que presente los ingresos y gastos de cada mes. Se propone un tiempo estimado de media hora para el desarrollo de esta actividad.

Finalmente, los/as estudiantes comparan sus trabajos y responden las siguientes preguntas a partir de la observación del gráfico realizado:

- ¿Cuál es la primera información que se observa en el gráfico?
- ¿Qué relación pueden observar entre los ingresos y los gastos mensuales?
- Según lo que muestran las barras ¿Cuál es el mes con más gastos? ¿Cuál es el que tiene menos?
- ¿Qué relación se observa en diciembre entre gastos e ingresos?
- ¿Qué diferencia existe con los otros meses?
- ¿Qué problema planteará esto para la familia?
- ¿Cómo se les ocurre que se puede resolver?
- ¿Qué gasto se les ocurre que se podría disminuir para generar algún tipo de ahorro? ¿Cómo lo harían?
- ¿Cuánto dinero necesitaría ahorrar la familia para hacer frente a los gastos de diciembre sin problemas?
- ¿Qué decisiones tomarían ustedes al respecto?
- ¿Existe más de una alternativa? ¿Cuál/es?

## Cierre

Durante la realización de la actividad se sugiere que el/la docente se asegure de la correcta lectura de los datos de la tabla por parte de los y las estudiantes. Asimismo, es conveniente estar atento a las dificultades que puedan surgir durante el proceso de construcción del gráfico, especialmente si el curso se encuentra al inicio de la unidad correspondiente a dicho contenido.

Se sugiere aprovechar el desarrollo de la actividad para incorporar conceptos como: ítem, gastos fijos, gastos variables.

Aunque la construcción del gráfico es una habilidad deseable, es importante recordar que el aprendizaje esperado se refiere a la lectura e interpretación de éstos, por lo que es importante dar centralidad al momento de observación e interpretación de los gráficos construidos por cada estudiante. Asimismo, el momento de cierre es un espacio fundamental para poner en evidencia los aprendizajes generados.

Para la evaluación de la actividad el/la docente puede presentar un gráfico ya construido, para que los estudiantes interpreten la información que contiene. Es conveniente recordar centrar las preguntas en las interpretaciones posibles de la información y corregir las conclusiones que no se ajusten a la información contenida en el gráfico.

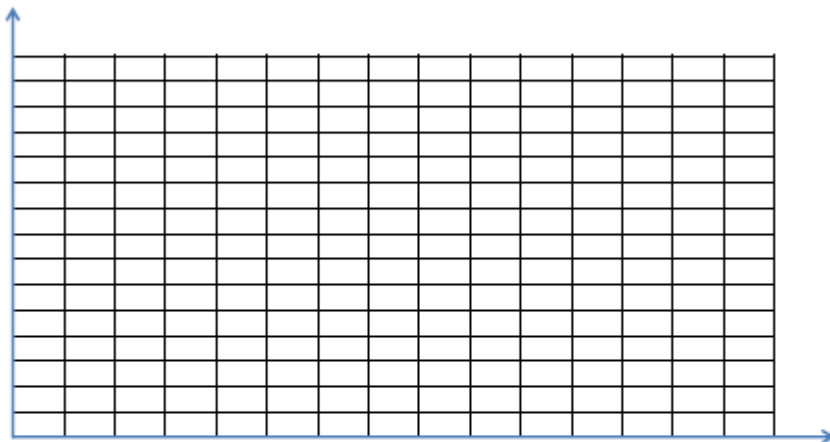
## Material Anexo

### TABLA DE PRESUPUESTO MENSUAL

<i>Ingresos Mensuales</i>	
Meses	Monto Ingreso
agosto	550.000
septiembre	550.000
octubre	550.000
noviembre	550.000
diciembre	550.000

<i>Gastos Mensuales</i>						
Ítem	Meses	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
Luz		15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
Agua		10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
Dividendo		90.000	90.000	90.000	90.000	90.000
Teléfono		25.000	25.000	25.000	25.000	25.000
Alimentación		100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Movilización		60.000	60.000	60.000	60.000	60.000
Cable		20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
internet		20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
Gas		40.000	40.000	40.000	40.000	40.000
vestimenta		20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
Viaje playa			120.000			
Gastos médicos				50.000		
Gastos navideños						200.000
Total Gastos						

## CONSTRUYENDO MI GRÁFICO



Escribe acá tus conclusiones sobre la lectura del gráfico:

Empty rounded rectangular box for writing conclusions.