

## GASTOS COTIDIANOS



### Ficha Técnica

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	6° básico
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Objetivo de aprendizaje transversal</b>	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas, como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas, aplicando una variedad de estrategias, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar; comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.</li> <li>• Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</li> </ul>
<b>Documento curricular de referencia</b>	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013
<b>Contenido de Educación financiera</b>	El presupuesto y sus principales componentes en la vida financiera de las personas
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	<p>Distinguir la diferencia entre el deseo y las necesidades en su vida cotidiana.</p> <p>Elaborar un presupuesto como un elemento básico y esencial de la vida económica de las personas.</p>
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	Anexos 1, 2, 3 y 4.

## Inicio

El/la docente les nombrará la palabra presupuesto y a través de la actividad “Relaciones Cotidianas” (ver anexo 1) cada alumno anotará al menos 5 ejemplos de la relación de la palabra con la vida cotidiana.

Por ejemplo, ver cuánto puedo gastar en la semana, cuánta plata necesito para comprarme una bicicleta, etc.

Luego lo comparten con un grupo de, al menos 5 personas, donde puedan realizar una definición a la luz de los ejemplos, comenzando con la frase: *“Puedo definir este concepto como”....*

El docente anotará las diferentes definiciones de cada uno de los grupos y las dejará a la vista en un papelógrafo.

## Desarrollo

Una vez conocida la deficiencia de presupuesto, se les pide que se junten en grupos y a través de “Aprendizaje basado en problemas” (ver anexo 2) se les da el siguiente ejercicio:

Una familia compuesta por 4 personas: dos adultos y dos jóvenes de 15 y 10 años se encuentran a fin de mes y deben sacar cuenta de todos los gastos que han tenido: servicios básicos (luz, agua, gas, teléfono, internet), arriendo o dividendo, alimentación, transporte, colegio (si es particular o particular subencionado), salud, vestuario, entretenimiento, imprevistos, otros.

Una vez que han sacado las cuentas, se les comunica que les faltan \$100.000 para cubrir los gastos que anotaron.

La idea es que busquen una solución, para lo cual se les recomienda seguir los siguientes pasos:

- Identificar el problema que se busca resolver.
- Identificar qué información requieren para enfrentar el problema y plantear soluciones.
- Establecer soluciones posibles, eligiendo las que les parecen más pertinentes.

Cada grupo presenta su trabajo al resto. Los demás pueden opinar dando nuevas ideas.

El docente, anota qué aspectos son importantes al confeccionar un presupuesto. Por ejemplo, hacer una estimación de cuánto dinero tienen para cubrir los gastos al comienzo del mes, proponerse formas de ahorro, etc.

## Cierre

Los estudiantes en grupos de 2 ó 3 a través de “Frasas Generadoras” (ver anexo 3) completarán las siguientes frases:

- Hoy aprendí...
- Me sirve para...
- Puedo aplicarlo en...

Luego se realiza un plenario donde el docente en la pizarra va completando las frases con las respuestas de los alumnos.

Los alumnos, utilizarán la “Exposición de trabajos realizados” (ver anexo 4) donde reformularán el presupuesto inicial ajustándose al dinero disponible o mostrarán formas que encontraron de aumentar el presupuesto.

## Material Anexo

### 1. Relaciones cotidianas:

Esta técnica permite reconocer si los y las estudiantes aplican un conocimiento particular a su vida cotidiana, estableciendo el nivel de comprensión que poseen de éste.

Mencionamos el tema central y les pedimos a nuestros/as estudiantes que den ejemplos en que este tema se aplique. Será pertinente pedirles alrededor de 5 ejemplos distintos para forzarlos a pensar en el tema y su aplicación.

Una vez que han terminado de realizar la ejemplificación, se les pide que los miren, incluso pueden ser compartidos entre dos o más estudiantes y que completen, a la luz de sus ejemplos, la siguiente frase:

*Puedo definir este concepto como:*

---

---

Nos encontraremos con estudiantes que no logren desarrollar los 5 ejemplos, sino menos que eso, o bien aplican el concepto de manera errónea. En este caso, sabremos que es necesario reforzar el concepto.

Por el contrario, si vemos que entregan ejemplos con facilidad, estamos en buen pie para dar paso a la complejización de éste. La definición que ellos hayan podido realizar nos da interesante información sobre cuánto saben de este tema.

Dos ejemplos de trabajo con esta actividad serían el concepto “Presupuesto” o el tema “Derechos y Deberes del Consumidor”. La palabra presupuesto es usada cotidianamente por las personas, pero ¿saben nuestros/as alumnos/as aplicarla a su vida?, ¿hacen ellos/as o sus familias presupuestos en su vida económica?

La ejemplificación y definición nos permitirá saber en qué grado debemos trabajar el tema, desde lo más básico, o desde lo más complejo.

## 2. Aprendizaje Basado en Problemas:

Esta estrategia reúne una serie de técnicas de enseñanza y aprendizaje que se basan en traer al aula problemas que precedan a la información que el o la docente pueda entregar a sus estudiantes, motivando que sean ellos/as quienes decidan la información relevante que requieren para resolver un problema planteado y aprendan a investigar en función de ello.

El rol de el o la docente en el desarrollo de esta estrategia es central, porque debe orientar la búsqueda de información y previamente ayudar a sus estudiantes a identificar claramente qué información deben buscar para resolver el problema planteado. Esta estrategia debe ser trabajada de manera grupal, ya que requiere que los y las estudiantes se apoyen en sus compañeros y compañeras para investigar y resolver los problemas.

Es un trabajo bastante sistemático, donde el o la docente debe tener claridad de los pasos que deben seguir los grupos de trabajo, los que podemos resumir en:

- Enfrentarse al problema antes de la información: éste debe ser verídico o al menos creíble.
- Identificar el problema que se busca resolver.
- Identificar qué información requiero para enfrentar el problema y plantear soluciones.
- Identificar qué información tengo y cuál debo buscar en otros medios, o preguntar a otras personas.
- Recopilar la información necesaria, discutirla con el grupo.
- Establecer soluciones posibles, eligiendo la que les parece más pertinente.

La diferencia entre la estrategia del aprendizaje basado en problemas y otras estrategias radica principalmente en que los problemas son entregados a los y las estudiantes previamente al contenido, y son ellos y ellas quienes descubren la necesidad de obtener conocimiento para poder actuar frente al problema planteado.

Esta estrategia es amplia porque puede ser trabajada en diversas asignaturas de áreas científicas o sociales. Es pertinente para la educación financiera, porque plantea una serie de problemas que deben saber resolver los y las usuarios de productos y servicios financieros. Inclusive puede ser útil para que los y las estudiantes reconozcan la importancia de trabajar con la educación financiera, ya que podemos entregarles problemas y orientar su resolución para que ellos descubran la importancia de aprender temas financieros, de educarse en esta materia.

### 3. Frases generadoras:

Para propiciar la conciencia sobre los aprendizajes logrados y relevar los aprendizajes significativos, puede utilizarse frases generadoras como las siguientes:

*Hoy aprendí....*

*Me sirve para...*

*Puedo aplicarlo en...*

Para ello, el/la docente escribe las frases en la pizarra, solicitando a los/as estudiantes que dediquen breves minutos a completar las frases en parejas, esto puede hacerse de manera oral o escrita.

Luego, se realiza un plenario donde el/la docente completa las frases en el pizarrón con las respuestas aportadas por los estudiantes.

Es conveniente que la última parte de la actividad se realice de manera colectiva, pues de este modo, todos los y las estudiantes, podrán complejizar sus reflexiones a partir del trabajo grupal.

#### 4. Exposición de trabajos realizados:

Muchas veces las actividades en las que trabajamos contenidos de educación financiera resultan en la construcción de algún producto concreto: secuencias de acciones, elaboración de presupuestos, planes de ahorro o gastos, tablas de comparación de precios y otros. En estos casos podemos utilizar estas muestras de desempeño como insumos para evaluar los progresos de nuestros/as estudiantes.

Para ello, se les solicita que al finalizar la actividad, expongan sus trabajos realizados de manera individual o colectiva, lo que nos permitirá apreciar el avance en sus aprendizajes a partir de lo que evidencian sus producciones, por ejemplo:

- ¿Se aprecia en los trabajos la comprensión del concepto de presupuesto?
- ¿Se incorporan los elementos centrales en la construcción de un presupuesto?
- ¿Hay algún elemento importante que no fue incorporado por uno o más grupos?

Esto nos permitirá contrastar los objetivos de la clase con los aprendizajes logrados por los y las estudiantes.