

LOS MONOS BUBUANOS



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	6° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
Objetivo de aprendizaje	Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000.
Documento curricular de referencia	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación Financiera	Uso racional del dinero
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Reconoce el impacto de las decisiones respecto al uso racional del dinero en el bienestar económico personal y familiar.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Los monos bubuanos”, proyectado en pizarra interactiva. • Bolsa con papeles numerados para la conformación de grupos. • Sobres con distintas realidades sociales, señalando el ingreso y gastos básicos. • Ficha para la conformación de la canasta. • Calculadora.

Inicio

Se presenta el aprendizaje esperado de la clase y se consensuan las normas necesarias para la sesión.

Se detectan conocimientos previos mediante lluvia de ideas en base a preguntas tales como:

- ✓ ¿Qué es para ustedes el dinero?
- ✓ ¿Para qué sirve el dinero?
- ✓ ¿Cuáles son los fines que tiene el dinero en sus hogares?

La docente registra en papelógrafo las distintas ideas aportadas por los alumnos.

Se lleva a cabo actividad motivación mediante breve cuento, proyectado mediante pizarra interactiva y lee “Los monos bubuanos”, la que es una historia sobre el consumismo irresponsable.

Posteriormente, invito a los estudiantes a dar cuenta sobre las impresiones o sensaciones que dejó el texto presentado.

Desarrollo

El curso se distribuye en seis grupos de seis alumnos cada uno, los cuales son conformados al azar mediante la extracción de tarjetas numeradas contenidas en una bolsa.

Cada grupo deberá seleccionar un sobre, en el cual se detallarán los ingresos y gastos de familias provenientes de distintos estratos sociales.

Los alumnos en sus respectivos grupos analizan el ingreso de la familia que le ha tocado representar y emiten juicios sobre las decisiones económicas que debiesen tomar éstos para tener una buena calidad de vida.

Los grupos calculan el saldo disponible de cada familia, descontando los consumos de agua, luz, gas, arriendo o dividendo.

Se invita a los grupos a imaginar que tienen que realizar las compras del mes, para ello confeccionan el listado con los alimentos y cantidades requeridos en respuesta a los integrantes de cada una de las familias que les ha tocado representar.

Los alumnos reciben folletos de distintas cadenas de supermercados de la ciudad (Lider, Unimarc, Abu - Gosh) y se invita a seleccionar los productos de sus canastas según el ingreso permitido. Se entregará ficha de registro, para realizar los cálculos matemáticos con los siguientes indicadores: producto, marca, cantidad a comprar, valor.

Se solicita además sumar el total de gastos para ver si existe coherencia con el saldo disponible de cada familia. Los alumnos podrán usar calculadora para comprobar la validez de sus resultados.

Los grupos realizan puesta en común para dar a conocer la familia que le correspondió representar, la selección de productos y las impresiones de la experiencia.

Se registra mediante pauta de observación si los grupos atendieron los consumos básicos de la familia.

Cierre

Se lleva a cabo práctica metacognitiva oral invitando a los alumnos a comentar de forma individual:

- ✓ ¿Qué aprendieron de la clase?
- ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ✓ ¿Qué dificultades presentaron?
- ✓ ¿Para qué creen que les sirvió la actividad realizada?

Se lleva a cabo autoevaluación, mediante indicadores tales como:

- Me comprometí con las actividades de la clase
- Aporté con ideas a mi grupo
- Respeté las opiniones y decisiones de mi grupo.
- Apoyé con los cálculos matemáticos para realizar la canasta familiar del grupo.

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Escarlet Castro Urrutia**, de la **Escuela República Argentina**, de la región de **Magallanes**.

“La unidad planificada estaba destinada a sexto año básico y tenía como finalidad reconocer el impacto de las decisiones respecto al uso racional del dinero en el bienestar económico personal y familiar.

Para iniciar la unidad, primeramente se detectaron conocimientos previos indagando sobre qué significado tiene el dinero en los alumnos y cuáles son sus fines o destinos en sus núcleos familiares.

La lluvia de ideas evidenció que en la mayoría de los hogares se gasta más de lo que se tiene, dejándose llevar por el consumismo y las ofertas del mercado, reconociendo los propios estudiantes que muchas veces ellos mismos inciden en los gastos innecesarios que efectúan sus padres o familias, buscando adquirir productos que no constituyen una necesidad.

Para entender a cabalidad la situación de los hogares, los alumnos reunidos en grupos debieron interiorizar sobre los gastos en una familia específica y realizar compras según sus necesidades y realidad económica. La actividad en un comienzo causó dificultad, pues los niños y niñas mostraban problemas para organizarse en equipos y llegar a acuerdos comunes, sumado a la tentación por adquirir productos ajenos a las necesidades de la familia a representar y sobrepasando el monto con el que contaban. Sin embargo la motivación y la retroalimentación oportuna permitieron obtener buenos resultados, conllevando a que un 94 de los estudiantes fueran capaces de tomar decisiones oportunas, seleccionando productos de forma responsable y equilibrada.

En términos generales, la actividad resultó positiva, de inicio a fin, permitió tomar conciencia sobre lo difícil que se tornan las decisiones económicas cuando el ingreso familiar es bajo, lo cual conllevó a empatizar con el rol de los padres y a plantearse al estudio como una fuente de superación para vencer adversidades, pero además nos dejó una meta a futuro que es, trabajar el tema del ahorro, ya que sólo dos de los grupos supieron organizarse de tal manera de guardar dinero para inconvenientes inesperados que puedan surgir en un hogar.

Indudablemente la actividad resultó fructífera, pues la actitud de los alumnos trascenderá más allá del aula, permitiendo instaurar el tema en los hogares y hacer partícipes a los padres y apoderados para que puedan generar cambios en sus decisiones económicas.

Material Anexo

LOS MONOS BUBUANOS

Había una vez una extraña selva llena de monos bubuanos. Los bubuanos eran unos monos de largos brazos y piernas cortitas, que dedicaban todo el tiempo a adornar sus brazos de coloridas y brillantes pulseras.

Cada cierto tiempo les visitaba el macaco Mambo, con su carro lleno de pulseras y cachivaches. En una de sus visitas, apareció con unas enormes y brillantísimas pulseras, las más bonitas que había llevado nunca. Y también las más caras, porque nunca antes había pedido tanto por ellas.

Todos los bubuanos, menos Nico, corrieron por todas partes a conseguir plátanos suficientes para pagar su pulsera. Siendo tan caras, tenían que ser las mejores.

Pero Nico, que guardaba plátanos por si alguna vez en el futuro hicieran falta, y que a menudo dudaba de que todas aquellas pulseras sirvieran para algo, pensó que eran demasiado caras. Pero como no quería desaprovechar la visita de Mambo, rebuscó entre sus cachivaches algo interesante, hasta dar con una caja extraña llena de hierros torcidos. "*No sirve para nada, Nico*", le dijo el vendedor, "*puedes quedártela por un par de plátanos*".

Así, Mambo se fue habiendo vendido sus pulseras, dejando a los bubuanos encantados y sonrientes. Pero al poco tiempo comenzaron a darse cuenta de que aquellas pulseras tan anchas y alargadas, no dejaban mover bien los brazos, y eran un verdadero problema para hacer lo más importante en la vida de un bubuano: coger plátanos. Trataron de quitárselas, pero no pudieron. Y entonces resultó que todos querían los plátanos de Nico, que eran los únicos en toda la selva que no estaban en los árboles. Así, de la noche a la mañana, Nico se convirtió en el bubuano más rico y respetado de la selva.

LAS FAMILIAS

La familia Rosales Pérez está compuesta por 5 integrantes:

- Don Alfredo (padre), de oficio obrero
- Doña María (Dueña de casa), no recibe ingresos
- Tamara (hija mayor), cajera de supermercado, tiene un hijo.
- Luis (hijo menor), estudiante

Ingreso bruto de la familia \$500.000

Gastos del mes:

- Luz: \$ 15.000
- Agua: \$12.000
- Gas: \$ 15.000
- Casa cedida.

La familia Derpic Babais está compuesta por 4 integrantes:

- Don Roberto, de profesión dentista
- Doña Emiliana, de profesión Ingeniera Comercial
- Constanza (hija mayor), estudiante de la carrera de derecho
- Joaquín (hijo menor), estudiante de colegio particular

Ingreso bruto de la familia \$3.300.000

Gastos del mes:

- Luz: \$ 40.000
- Agua: \$45.000
- Gas: \$ 60.000
- Internet + cable: \$ 40.000
- Dividendo: \$300.000
- Colegio: \$100.000
- Universidad: \$200.000

La familia Muñoz Riquelme está compuesta por 2 personas:

- Don Mauricio de profesión docente
- Doña Ángela de profesión educadora de párvulos

Ingreso bruto de la familia \$1.800.000

Gastos del mes:

- Luz: \$ 15.000
- Agua: \$15.000
- Gas: \$ 15.000
- Internet + cable: \$ 30.000
- Arriendo: \$280.000

La familia Ojeda Gutiérrez está compuesta por 4 integrantes:

- Doña Marta (madre), auxiliar de aseo
- Doña Gladys (madre de doña Marta), quien recibe una pensión de invalidez
- Ángel (hijo mayor de doña Marta), estudiante enseñanza media
- Marcos (hijo menor de doña Marta), estudiante de enseñanza básica

Ingreso bruto de la familia \$320.000

Gastos del mes:

- Luz: \$ 12.000
- Agua: \$12.000
- Gas: \$ 12.000
- Arriendo \$100.000

La Familia Soto Álvarez está compuesta por 7 integrantes:

- Don Reinaldo, de oficio pesquero.
- Doña Irma, de oficio niñera.
- José, hijo mayor de la familia, estudia en colegio municipal. Cursa octavo básico.
- Camila, hija de la familia, estudia en colegio municipal. Cursa quinto año básico.
- Renata, hija de la familia, cursa kínder en colegio municipal.
- Benjamín, es el hijo menor de la familia, tiene 5 meses.
- Doña Ana (madre de Sra. Irma) dueña de la casa en donde habita la familia. Recibe pensión de jubilación.

Ingreso bruto de la familia \$480.000

Gastos del mes:

- Luz: \$ 15.000
- Agua: \$15.000
- Gas: \$ 16.000
- Cable: \$20.000

La Familia Paredes Torres está compuesta por 3 integrantes:

- Doña Ester, reponedora de supermercado.
- Josefa, hija mayor estudia en colegio municipal. Cursa 8º año básico.
- Pablo hijo menor de la familia, cursa 3º básico en colegio municipal.

Ingreso bruto de la familia: \$ 200.000

Gastos del mes:

- Luz: \$ 12.000
- Agua: \$12.000
- Gas: \$ 12.000

PAUTA DE OBSERVACIÓN TRABAJO GRUPAL

Grupo/ alumnos	Indicadores	Si/ siempre	A veces/ medianamente	No/nunca
	El grupo se organiza adecuadamente, delegando responsabilidades a todos los integrantes			
	El grupo selecciona productos coherentes a la realidad de la familia			
	El grupo realiza adecuadamente los gastos comprendidos entre la cantidad de productos a comprar y el valor.			
	El grupo organiza su dinero disponible no excediéndose de éste. (el monto presupuestado no supera el saldo familiar)			
	El grupo organiza sus gastos dejando excedente en caso de inconvenientes familiares.			

AUTOEVALUACION

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Instrucción: Marca con una x según haya sido tu desempeño en la actividad.

Indicadores	Si/ siempre	A veces	No/ nunca
Me comprometí con las actividades de la clase			
Aporté con ideas a mi grupo			
Respeté las opiniones y decisiones de mi grupo.			
Apoyé con los cálculos matemáticos para realizar la canasta familiar del grupo.			

