

LA FIESTA



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	6° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
Objetivo de aprendizaje	Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación Financiera	Derechos y deberes del consumidor y financieros.
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el valor de la boleta de compra para hacer valer el derecho a garantía. • Comprender en qué consiste la garantía de los productos.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	📖 Capítulo “La fiesta”, de la serie Diego y Glot Consumidores.

Inicio

Invitar a los estudiantes a ver el capítulo “La fiesta” y reflexionar en conjunto en torno a los siguientes conceptos:

- Garantía, stock, cotizar, derechos y responsabilidades del consumidor, boleta, promoción, oferta, presupuesto.

Preguntarles qué saben al respecto, si habían escuchado antes estos términos e ir anotando las definiciones que, con sus propias palabras, pudiesen generarse en una lluvia de ideas.

Preguntar a los/as estudiantes acerca de las compras que han hecho en la semana y si han cotizado y comparado precios.

Dividirse en grupos y contestar las preguntas referidas a los siguientes casos:

Pedro vio un suéter que se vendía en la calle y se veía de muy buena calidad. Además, ese día de frío indicaba que debía comprarlo.

Cuando le preguntó al vendedor, le dijo que costaba \$5.000 y que cualquier cosa, lo encontraba todos los días en el mismo lugar.

Lo compró y se lo puso inmediatamente, comprobando que lo de calentito era tal cuál; sin embargo, en la tarde, al tirar una hilacha del suéter, se le hizo un hoyo.

Regresó al mismo lugar donde lo había comprado, pero no existía el vendedor y, por lo tanto, el “calentito” suéter terminó de abrigo para la cama del gato.

Juana quería comprarse un suéter que la abrigara mucho ya que no le gusta ponerse chaqueta todo el tiempo.

Esa mañana se fue al centro y empezó a recorrer locales viendo qué es lo que le convenía y también comparando precios: en una tienda decía “dos por uno”, pero no la convencieron, porque a pesar de que parecían baratos, sintió que no eran de buena calidad.

Finalmente, después de recorrer varios locales, dio con el que le gustaba. El color, la cantidad de lana, el grosor era justo lo que quería.

Al llegar a su casa se lo puso y su hijo le dijo que estaba bonito, pero que tenía una pequeña mancha. Fue inmediatamente a la tienda y con boleta en mano pidió que se lo cambiaran por uno igual. No había y como no le gustó ninguno de los otros, pidió que le devolvieran de la plata. Al día siguiente volvería a recorrer las tiendas hasta encontrar lo que quería.

Para cada uno de los casos, pedirles que discutan en grupo y anoten los aciertos y desaciertos de ambos consumidores.

	Aciertos	Desaciertos
Pedro		
Juana		

Los grupos exponen el trabajo realizado y anotan 5 buenas prácticas que observaron en estos actos de consumo y 5 malas prácticas, descubriendo de qué forma se relacionan con los derechos del consumidor.



Desarrollo

Al inicio del programa, se ve que los amigos de Diego le piden la boleta que les dieron cuando compraron la bola disco. Reflexionar en conjunto en torno a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué es tan importante la boleta en una compra?
- ✓ ¿Qué hubiera pasado si Diego la hubiera perdido?

Una vez en la tienda, el vendedor les dice a los niños que ya no hay stock, que no les puede cambiar la bola disco:

- ✓ ¿Cómo piensan solucionar el problema que se les presenta?
- ✓ ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
- ✓ Si no tiene la misma bola disco que les vendió y si les salió mala, ¿Cuál es la obligación del vendedor y qué es lo que pueden exigir como consumidores?

A cambio de la bola disco averiada, el vendedor les ofrece a los niños tres distintos modelos, con distintos precios. Pedirles que elaboren una lista con los cuatro modelos y precios. Mostrar cuál es la diferencia exacta en dinero entre una y otra.

Cada niño tiene que aportar un poco más para poder comprar otra bola, puesto que la que ellos habían elegido en un principio estaba agotada. Si cada niño pusiera la misma cantidad de dinero que puso Vivi, ¿Cuál sería el total y para cuál bola les alcanzaría?

En el programa se habla de cotizar y comparar precios como algo muy importante que debe hacerse antes de comprar. Pedirles que investiguen en sus casas, conversando con sus padres y preguntarles qué es lo más caro que hay en la casa; averiguar si cotizaron antes de comprarlo.

Recordar cuándo fue la última vez que compraron algo y comentar con lo/as compañeros/as de curso si cotizaron o no antes de hacer esa compra. Discutir sobre la importancia de buscar distintos precios y modelos de productos.

Elegir tres o cuatro productos (electrónicos, línea blanca, etc.) que hagan falta en su colegio, ya sea en su sala, en la sala de computación o en el comedor o cocina. Dividir al curso en grupos de acuerdo a los productos seleccionados y que vayan con un adulto a un centro comercial o supermercado. Deberán comparar precios, ver si la compra se hace al contado o a crédito.

Establecer las diferencias entre las distintas formas de pagos, si hay descuentos por comprar al contado y si es a crédito, comparar de acuerdo al mismo número de cuotas, el precio final. Deben cotizar distintos precios, marcas y modelos (también se puede hacer por Internet). Tomando en consideración la realidad del colegio, la cantidad de gente que se va a ver beneficiada, el precio, los posibles descuentos, las formas de pago, entre otros, y elijan el que les parezca más conveniente. Presentarle a el/la profesor/a, el/la directora/a o a los apoderados, un presupuesto exponiendo las razones por las que en su colegio deberían contar con el aparato que escogieron. Es importante recordar que antes de cualquier decisión tienen que pedir toda la información que necesiten. Esto es un derecho.

En el programa los niños se dan cuenta que el vendedor está tratando de venderles una oferta que no es tal. Pedirles a los/las estudiantes que expliquen el razonamiento que hacen los niños del programa y por qué prefieren ir a comprar a otro lugar. Hacerlo indicando los precios de las bolas discos y calculando en relación con la información que los mismos niños dan.

La compra al contado de la bola disco tiene un descuento del 10%. Realizar el cálculo necesario para saber cuánto les saldrá finalmente la bola. Si anteriormente los niños habían puesto un dinero extra para cubrir el gasto de la nueva bola disco, y ahora ven que la bola es más barata de lo que pensaban, calcular cuánto tendría que poner cada uno, ahora que saben que la bola es más cara que la compraron en un principio, pero más barata de lo que ellos esperaban.

Organizar junto a los alumnos una fiesta, que puede ser de día en el establecimiento educacional o en la casa de algún/a compañero/a, con el previo consentimiento de los apoderados. La idea de esta actividad es que los niños y niñas sean los encargados de organizar todo: reunir el dinero, hacer la lista de lo que necesitan, comprar lo que van a comer y tomar. De esta forma, se les incita a hacer una actividad entretenida, fuera del espacio netamente escolar y que los ayuda con la organización de los recursos y el tiempo. Se espera que los alumnos hagan registros de todos los eventos y gastos relacionados con la fiesta, que posteriormente serán mostrados a los apoderados y el/la profesor/a jefe, como una forma de aprendizaje de rendición de cuentas.

Es importante que para esta fiesta los/las niños/as coticen, comparen precios, se fijen en las etiquetas de los productos, entre otras cosas.

Cierre

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los y las estudiantes. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

- ✓ Leer y entender el etiquetado e instrucciones de uso de los productos y seguir las indicaciones para un uso seguro.
- ✓ Preguntar por el stock, las promociones y ofertas para asegurarse de su conveniencia.
- ✓ Cotizar y comprar precios.
- ✓ Aprender a realizar un presupuesto para planificar los gastos.
- ✓ Realizar las compras sólo en el comercio establecido y exigir la boleta de compra para hacer valer el derecho a garantía.
- ✓ Si el producto no cumple con lo prometido o se echa a perder dentro de los tres primeros meses de realizada la compra, se puede elegir entre tres opciones: devolución del dinero, cambio del producto o servicio técnico, si corresponde.

Material Anexo

No se requieren materiales anexos para esta actividad.

