

JORGITO Y SU MONEDA



Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2013. Se trata de **María Emilia Sotelo Díaz**, del Colegio **Real de Carén**, en la **Región del Libertador Bernardo O’iggins**.

Curso al que está dirigida la actividad	5° básico
Asignatura	Lenguaje
Objetivo de aprendizaje transversal	Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información y establecer relaciones entre las distintas asignaturas del aprendizaje.
Objetivo de aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión (...)
Documento curricular de referencia	Bases curriculares 1° a 6° básico 2012
Contenido de Educación financiera	Uso del dinero y presupuesto
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Acercar a los estudiantes a ser “consumidores inteligentes”, es decir, informados de sus derechos y deberes como consumidor, que manejen conceptos mínimos relacionados con la educación financiera, aprendan sobre el ahorro, como administrar su dinero, etc. a fin de estar preparados para desenvolverse adecuadamente en el mundo laboral, manejar un presupuesto familiar, invertir, etc.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Carpeta plastificada, fotocopias del cuadernillo “Aprendiendo a ser consumidores inteligentes.• Revistas con precios de productos para recortar (de aquellas que se dan en supermercados, farmacias u otros).• Videos “La mesada” de la serie Diego y Glot, Data, Notebook, parlantes.

Inicio

Identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes y conocer parte de sus experiencias como consumidores.

Pedir a los estudiantes formarse en grupos de 4 y entregar a cada grupo un set de tarjetas con preguntas. Elegir 2 de ellas para contestar. Anotar sus respuestas en un cuaderno, para luego leerlas ante el curso:

- ¿Por qué las tiendas o supermercados colocan precios como \$2.990, \$1.990, \$7.990?
- ¿Qué es ahorrar? ¿Es importante hacerlo?
- ¿Cómo una familia puede ahorrar dinero?
- ¿Qué son los Derechos del Consumidor?
- ¿Qué es el SERNAC? ¿Cuál es su función?
- ¿Es importante guardar las boletas?
- ¿Qué puedes hacer cuando compras un producto y sale fallado?
- ¿Qué es cotizar?

Trabajar los conceptos de educación financiera mediante análisis del video educativo “La mesada” de la Serie Diego y Glot y permitir que los alumnos realicen comentarios sobre ellos para sacar conclusiones en forma grupal.

En parejas, trabajar la carpeta “Aprendiendo a ser consumidores inteligentes”.

Evaluar la comprensión lectora de cuentos breves, actividades de aplicación como creación de boletas, uso de las matemáticas para el redondeo de precios, etc.



Actividad 1: Lee el siguiente cuento y luego responde las preguntas.

Jorgito y su moneda

Jorgito no quería aprender matemáticas, porque pensaba que era difícil y no servían para nada útil. Un día se levantó y ocultó sus cuadernos y libros bajo el refrigerador. Así pensó que todo estaría resuelto y salió a jugar.



Cuando estaba en la plaza, encontró una moneda grande, pero como no había estudiado los números, no sabía cuánto valía la moneda ¿Qué me puedo comprar? ¿Esta moneda me alcanza para muchas o pocas bolitas? Se preguntaba Jorgito. En ese momento, vio a unos niños que jugaban a la pelota y les preguntó: ¿cuántas bolitas puedo comprar con esta moneda? Y los niños que eran un poco más grandes, se dieron cuenta que él no sabía qué significaba el número de la moneda, y el más vivaracho le dijo: te alcanza para dos, si quieres puedo ir al negocio y yo mismo la compro, porque el vendedor se va a reír de ti porque no sabes o te puede engañar con el vuelto.

Así, Jorgito muy confiado, le pasó la moneda y pronto recibió el par de bolitas. ¿Y la boleta? Preguntó Jorgito, que siempre veía que cuando su mamá compraba el pan le daban una.

A los niños no les dan boleta, además era muy poca plata, le respondió el otro niño que ya había arrugado la boleta y tirado al suelo sin que Jorgito lo viera. Y así todo el grupo se fue corriendo muertos de la risa porque se salieron con la suya.

Ya en su casa Jorgito pensaba ¿sólo me alcanzó para estas bolitas? Y las miraba en su mano, no muy convencido. Como le entró la duda, en secreto fue hasta el refrigerador y sacó los libros y cuadernos que había ocultado. ¡No puede ser! gritó fuerte, mi moneda tenía un cinco y dos ceros... entonces me alcanzaba para muchas bolitas, por eso esos niños no me entregaron la boleta... Mejor estudiaré matemáticas porque no quiero que me vuelvan a engañar.

Autor: Emilia Sotelo

1. Realiza un dibujo sobre esta historia:

Inicio	Desarrollo	Final

2. Marca tus respuestas con una X:

1. ¿Por qué Jorgito no quería aprender matemáticas?

- a) Porque son demasiado fáciles
- b) Porque piensa que no sirven para nada
- c) Porque tiene una calculadora

2. ¿Qué hizo Jorgito con sus libros?

- a) Los regaló
- b) Los tiró a la basura
- c) Los escondió

3. El niño encontró una moneda en:

- a) La escuela
- b) Su casa
- c) La plaza

4. ¿Qué números tenía la moneda?

- a) Muchos ceros
- b) Un uno y dos ceros
- c) Un cinco y dos ceros

5. ¿De qué valor era la moneda?

- a) De cien pesos
- b) De cincuenta pesos
- c) De quinientos pesos

3. Conversa con tus compañeros y respondan estas preguntas:

1) ¿Sólo los adultos tienen derecho a recibir boleta cuando compran? Fundamenta:

.....
.....

2) ¿Cuál es el monto mínimo para recibir una boleta?

.....

3) ¿Es importante guardar la boleta cuando compras? Fundamenta:

.....

4) ¿Qué lecciones podemos aprender de la historia de Jorgito?

.....
.....



 **Actividad 2: Haciendo boletas** 

Don Pedro tiene un almacén donde vende muchos productos como los siguientes:



\$100



\$250



\$200



\$600



\$300

Ayúdalo a hacer las boletas según lo que compraron sus clientes:

1. Anita compró un pegamento y 1 plátano.
2. La señora Sara compró 3 yoghurt para sus hijos.
3. Carlos fue a comprar un chocolate y un pegamento

Almacén Don Pedro
Día ____ Mes ____ Año 2013

--	--

Total

Almacén Don Pedro
Día ____ Mes ____ Año 2013

--	--

Total

Almacén Don Pedro
Día ____ Mes ____ Año 2013

--	--

Total



Actividad 3: ¡Ojo con los precios!

¿Has acompañado alguna vez a tu mamá o tu papá a realizar compras en el supermercado o en tiendas de ropa? Si lo has realizado, recordarás que los precios de los productos aparecen como en los siguientes ejemplos:



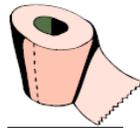
\$199



\$990



\$299



\$99



\$590

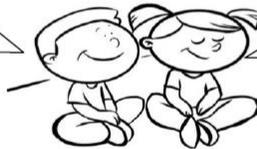


\$699

¿Por qué tantos precios terminan en 99 o 990? Esas son estrategias de ventas, y si sólo te fijas en el primer número podrías terminar sacando mal tus cuentas y gastando más dinero del que creías.

Observa:

El helado cuesta \$199, o sea que si tengo \$400 puedo comprar cuatro helados.



No, eso no es así, con \$400 sólo te alcanza para dos helados.

¿Quién tiene la razón?

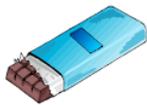
.....

Como te puedes dar cuenta, un consumidor inteligente, debe fijarse en el número completo, si sólo mira el primer número, terminará gastando mucho más dinero:

Ahora redondea estos precios, como muestran los primeros ejemplos:



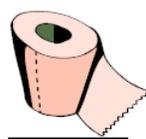
\$199
↓
\$200



\$990
↓
\$1.000



\$299
↓



\$99
↓



\$590
↓



\$699
↓



Tarea:



- ❖ Busca en diarios o revistas, 5 recortes de productos y sus precios, ejemplo:



- ❖ Pega 3 boletas de alguna compra que hayas realizado en un almacén o supermercado:

❖ Observa la siguiente lista de precios y responde las preguntas con una X:

1) Para comprar el lápiz mina necesitas como:

- a) \$500
- b) \$200
- c) \$100

2) Para comprar el estuche necesitas como:

- a) \$900
- b) \$100
- c) \$1.000

3) Para comprar las tijeras necesitas como:

- a) \$80
- b) \$800
- c) \$700

4) Para comprar la plasticina necesitas como:

- a) \$500
- b) \$600
- c) \$700



❖ Lee el siguiente cuento y luego responde las preguntas:



A Jorge y a su hermana Camila les encanta ir al supermercado. Les gusta ir porque lo hacen en compañía de su abuelita, y como ella es muy viejita, ellos la ayudan a colocar en el carrito todo lo que necesita.

Y no sólo colocan las cosas en el carro, también aplican el redondeo de precios para ayudarla a encontrar los precios más baratos porque a veces ella olvida sus lentes y no puede ver bien los números.

Por ejemplo, cuando tenían que comprar azúcar, Jorge encontró una marca que valía \$499 y Camila encontró un paquete que costaba \$399. Entonces Camila calculó que al comprar los dos paquetes que necesitaban, les convenía comprar la marca que estaba a \$399. Después cuando quisieron comprar fideos, una marca estaba a \$299 y la otra estaba a \$249, entonces como tenían que comprar 4 paquetes, compraron la que estaba a \$249.

Fue así que los dos niños llenaron el carrito de la abuela con los productos que tenían los mejores precios. Y como ahorraron mucho dinero, la abuelita les dio como sorpresa \$500 para cada uno y así compraron algunos dulces.

Autor: Emilia Sotelo

1. ¿Por qué a estos niños les gusta ir al supermercado?

- a) Porque le piden plata a su abuela
- b) Porque les gusta ayudar a su abuelita a realizar las compras
- c) Porque encuentran entretenido ir al supermercado
- d) Todas las anteriores

2. Cuando tenían que comprar azúcar, ¿quién eligió el mejor precio?:

- a) Jorge
- b) La abuelita
- c) Camila
- d) Un vendedor

3. ¿Como cuánto habrían gastado si hubiesen comprado dos paquetes de azúcar de la más cara?

- a) Como \$1.000
- b) Como \$ 900
- c) Como \$ 800
- d) Como \$ 600

4. Cuando compraron los fideos ¿cuáles eligieron? :

- a) Los que costaban \$499
- b) Los que costaban \$399
- c) Los que costaban \$299
- d) Los que costaban \$249

5. ¿Cuántos paquetes de fideos tenían que comprar? :

- a) 2 paquetes
- b) 3 paquetes
- c) 4 paquetes
- d) 5 paquetes

6. ¿Qué ocurre al final de la lectura? :

- a) Compraron todo lo que necesitaban
- b) Ayudaron a su abuelita a ahorrar dinero
- c) Recibieron dinero para comprar dulces
- d) Todas las anteriores

 **Actividad 5: Aprendiendo a ahorrar.**

❖ Lee la siguiente historia y responde las preguntas:

Un vestido nuevo para mamá

Josefa quiere comprar un bello regalo de cumpleaños para su mamá. Por eso durante varios días ahorró la mitad del dinero que le daban para la colación. Por ejemplo, si le daban \$100, compraba un caramelo de \$50 y el dinero restante lo guardaba en su bolsillo y luego cuando llegaba a casa lo echaba en su alcancía.



Así con mucho esfuerzo, llegó el gran día de abrir la alcancía. Para que su mamá no sospechara nada, escondió su alcancía en una caja de zapatos y subió a la casita del árbol que había en su patio. En ese lugar ordenó las monedas.

Había juntado monedas de \$10, \$50 y de \$100. Pero ¡sorpresa! Además había un billete que su papá había metido la noche anterior. Así que para calcular el total de dinero, decidió juntar todas las monedas de \$10 pesos y las contó. Luego juntó todas las monedas de \$50 y las contó. Y luego usó la misma técnica para contar las monedas de \$100. Y sumó el billete al final.

Fue así que sabiendo exactamente cuánto dinero tenía, corrió muy feliz a la tienda a comprar un vestido nuevo para su mamá.

Autor: Emilia Sotelo

❖ Responde estas preguntas:

1) ¿Qué es ahorrar?
.....
.....

2) ¿Qué hizo Josefa para ahorrar dinero?
.....
.....

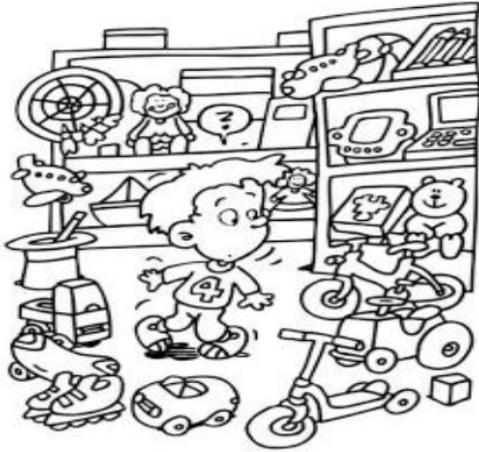
3) ¿Cuánto tiempo estuvo ahorrando dinero Josefa y cuál era su objetivo?
.....
.....

5) ¿Crees que es importante ahorrar dinero? Fundamenta tu respuesta.
.....
.....

6) Si tuvieras dinero ahorrado ¿en qué te gustaría gastarlo? Fundamenta tu respuesta.
.....
.....



Ahora lee la historia de Pablo y cómo aprendió a ahorrar:



Juntando el vuelto

Un día, pasando por afuera de la juguetería, Pablo vio un auto de juguete que le pareció genial. Tenía colores bonitos, y si lo echaba para atrás, salía andando para adelante sin tener que ponerle pilas. Y el precio le pareció bueno, costaba sólo \$800. ¿Cómo lo puedo comprar? Pensó Pablo, yo nunca ahorro nada y mi alcancía siempre ha estado vacía porque cada moneda que me dan, me la gasto toda en dulces.

Ya en su casa, Pablo no dejaba de pensar en el auto que le gustó y se le ocurrió pedirle un consejo a su hermana que siempre tenía dinero. Laura ¿qué puedo hacer? Hay un autito que gusta mucho en la juguetería.

Su hermana le dijo: "Tienes que aprender a ahorrar, yo recibo a la semana la misma cantidad de dinero que tú, la diferencia es que tú corres a gastarla toda de inmediato, y yo gasto una parte y la otra la guardo por si después quiero comprar otra cosa. Si realmente quieres ese autito, comienza a hacer lo mismo que yo, sólo gasta una parte de tu dinero y la otra ahórrala, como si juntaras el vuelto de cada cosa que compras".

Y Pablo decidió ponerlo en práctica al día siguiente: cuando su mamá le dio \$200, Jorge en vez de gastarlo todo, se compró un helado de \$150 y guardó los \$50 pesos que le quedaron. Días después cuando recibió otra vez \$200, gastó \$100 en dulces y guardó los otros \$100 que le quedaron. Y así lo hizo por varios días, hasta que llegó el momento de sumar todas las monedas. Por fin completó los \$800 pesos que necesitaba y corrió a la juguetería. Pero al preguntar por el autito, ya no quedaban, estaban a tan buen precio, que los habían vendido todos. ¡No puede ser, tanto esfuerzo para nada! Pensó Pablo, si hubiese ahorrado como lo hace mi hermana, lo habría comprado al tiro. Triste por no comprar lo que quería, cuando Pablo estaba a punto de irse, vio en otra repisa una pelota de colores brillantes, ideal para jugar en el pasto y sólo a \$700.

Así Pablo regresó a casa no con un autito, sino con una pelota nueva para jugar con sus amigos y los \$100 pesos en vez de gastarlos al tiro, los guardó porque aprendió la lección.

Autor: Emilia Sotelo

❖ Lee y marca tus respuestas con una X:

1. ¿Qué quería comprar Pablo?

- a) Un tren de juguete
- b) Un autito a control remoto
- c) Un autito que andaba sin usar pilas
- d) Una pelota de fútbol

2. Según la lectura, Laura es:

- a) La mamá de Pablo
- b) La vendedora de la juguetería
- c) La hermana de Pablo
- d) Una amiga de Pablo

3. ¿Por qué Pablo no pudo comprar el juguete de inmediato?

- a) Porque no le alcanzaba la plata
- b) Porque la plata estaba en su alcancía
- c) Porque a él no le daban dinero
- d) Porque él gastaba todo y nunca ahorra

4. ¿Qué consejo le dio Laura a Pablo?

- a) Que no debía gastar nada de dinero
- b) Que no comprara el juguete
- c) Que siga gastando todo el dinero en dulces
- d) Que no gastara todo el dinero, sino que ahorrara un poco

5. ¿Cuánto dinero necesitaba Pablo para comprar lo que quería?

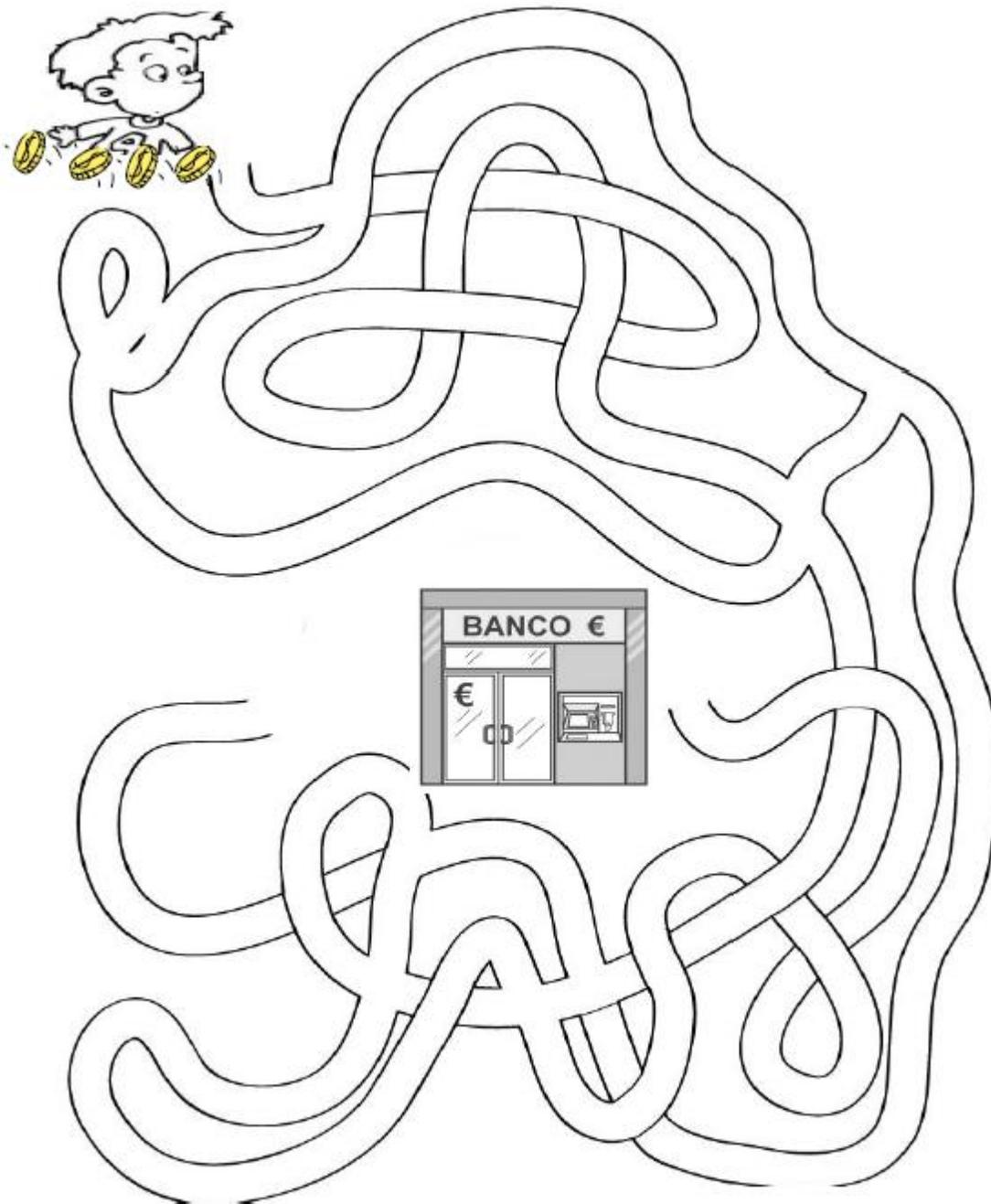
- a) \$500
- b) \$600
- c) \$700
- d) \$800

6. ¿Qué ocurrió al final de lectura?

- a) Pablo no pudo comprar el autito porque ya no quedaban
- b) Compró una pelota
- c) Aprendió que es importante ahorrar
- d) Todas las anteriores

Aunque las alcancías son muy útiles para aprender ahorrar, también se puede ahorrar con una cuenta de ahorro. En ese caso, tu dinero es guardado en un banco. Existen cuentas de ahorros especiales para niños. Si quieres puedes investigar más de este tema con ayuda de tus padres.

❖ Ayuda a Pablo a guardar dinero en una cuenta de ahorro en el Banco:



Cierre

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los y las estudiantes. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

- Cuando compramos en el comercio establecido debemos recibir una boleta de compra.
- Debemos aprender a revisar bien el vuelto que recibimos.
- En el comercio se usan algunas estrategias de venta para llamar la atención de los clientes. Si sólo nos fijamos en el primer número de un precio, podríamos terminar sacando mal las cuentas y gastando más dinero del que creíamos.
- Aunque las alcancías son muy útiles para aprender ahorrar, también se puede ahorrar con una cuenta de ahorro. En ese caso, el dinero es guardado en un banco.
- El ahorro nos permite juntar dinero para realizar una compra más adelante.