

PRIORIZANDO MIS GASTOS



Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Adela Waman Moraga**, de la **Escuela Cristal Chile**, en la **Región Metropolitana**.

Curso al que está dirigida la actividad	4° básico
Asignatura	Lenguaje
Objetivo de aprendizaje transversal	Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información y establecer relaciones entre las distintas asignaturas del aprendizaje.
Objetivo de aprendizaje	Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
Documento curricular de referencia	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación financiera	Planificación financiera
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Comprender que la mejor utilización del dinero se logra cuando se planifica la forma de utilizarlo, priorizando las necesidades que tenemos.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	Proyector, computador, video de la serie "Diego y Glot": La mesada. Además, 25 cartulinas de 10 x20 cm, marcadores de pizarra, fichas con categorías de productos o servicios que se pueden comprar y un balón de goma.

Inicio

Se invita a los estudiantes a recordar la clase anterior sobre ser consumidores, sus derechos y qué implica ser un consumidor responsable. Luego se invita a reflexionar a los estudiantes sobre invertir correctamente el dinero que se poseen, se le entregan ejemplo de distintas formas de gastar el dinero y se les pregunta qué pasa si:

- ✓ Sus padres gastan todo el dinero que ganan en regalos.
- ✓ En su casa se compran más alimentos y/o artículos del necesario para la familia.
- ✓ No se planifican los gastos que se realizan en el hogar en relación con los ingresos que se reciben.

Luego que se vislumbran algunas respuestas por parte de los estudiantes, se les invita a conocer como priorizar y planificar adecuadamente los gastos.

Desarrollo

En primer lugar, se invita a los estudiantes a ver el video la mesada, para que se involucren como usuarios de dinero y comprendan que es importante que ellos también planifiquen la forma en que gastaran su dinero mes a mes.

En segundo lugar, se realiza actividad lúdica con el curso, en la cual se mencionan los posibles usos del dinero y se dividen en categorías (alimentos, salud, educación, vestuario, recreación, comunicación, entre otros) y luego se lanza un balón para que el estudiante que lo reciba escriba en una pequeña cartulina que producto o servicio compraría si tuviese el dinero.

Luego, se les solicita a todos los estudiantes que clasifiquen el producto o servicio que escribieron de acuerdo a la categoría que corresponde.

Por último, entre todo el grupo curso se leen los productos o servicios comprados, las categorías a las que pertenecen y se les enumera según la prioridad que los estudiantes le darían en su vida diaria.

Cierre

Se realiza una evaluación guiada de la enumeración de prioridades entregadas por los estudiantes y esta vez orientados por la docente se reorganizan dando énfasis a las necesidades básicas y secundarias. Además, se enfatiza en la importancia de priorizar correctamente las necesidades a la hora de utilizar el dinero, ya que este ejercicio es fundamental para poder organizar y planificar nuestros gastos, ya sea en el hogar (en conjunto con los padres) o de forma personal, por ejemplo (si se cuenta con mesada).

Posteriormente, se realizan preguntas de metacognición mediante una Pauta de autoevaluación que los alumnos respondieron individualmente. A través de “Frasas generadoras” escribieron las siguientes frases para reforzar los aprendizajes significativos:

- ✓ Hoy aprendí...
- ✓ Me sirve para...
- ✓ Puedo aplicarlo en...
- ✓ Me gustaría comunicarlo a...

Finalmente, se invita a los estudiantes a darle buen uso al dinero, planificar los gastos que realizan y ayudar en la planificación de gastos en la familia (ahorrando) para que en el futuro no sean consumidores sobre endeudados (que gastan más de lo que ganan).