

# ¿CUÁNTO DINERO TENGO?



## Ficha Técnica

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	3° básico
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Objetivo de aprendizaje transversal</b>	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas). (
<b>Documento curricular de referencia</b>	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
<b>Contenido de Educación Financiera</b>	El dinero y su uso
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material concreto: dinero argentino, peruano, boliviano, colombiano y chileno (recurso educativo)</li> <li>• Computadores</li> <li>• Afiche publicitario</li> <li>• Cuaderno y lápiz</li> </ul>

## Inicio

Se les plantea a los estudiantes que durante el desarrollo de la clase se convertirán en personas extranjeras de otra nacionalidad, como argentinos, colombianos, bolivianos y peruanos.

También, se les comenta que vendrá a la escuela Daddy Yankee y que se venderán entradas para su show, las cuales tendrán distintos valores.

De esta manera se les explica que la actividad a desarrollar lleva por nombre ¿Cuánto dinero tengo?

## Desarrollo

Se desarrolla un sorteo para determinar la nacionalidad de cada uno, realizado esto, los estudiantes que tienen la misma nacionalidad se reúnen y se les hace entrega de dinero perteneciente a su país, ejemplo, soles a los de Perú.

Luego, se les explica que las entradas para ver a Daddy Yankee serán vendidas en pesos chilenos, así que tendrán que ir a la casa de cambio para determinar con cuánto dinero cuentan y qué entradas podrán comprar.

Asimismo, las personas que por sorteo obtuvieron la nacionalidad chilena, serán los encargados de hacer el cambio de dinero extranjero al chileno.

Posteriormente, cada pareja de extranjeros se dirigen a la sala de computación para investigar acerca de la equivalencia entre el valor del dinero extranjero que le corresponde y el chileno (argentino - chileno, peruano - chileno, colombiano - chileno y boliviano - chileno). En el caso de los estudiantes que tendrán un rol en la casa de cambio, investigan acerca de todas las equivalencias que se trabajará en la actividad.

Reunidos nuevamente en la sala de clases, se les explica de acuerdo a su investigación, cómo realizar la conversión de dinero extranjero al peso chileno.

A continuación, cada dupla cotiza el valor de las entradas y realizan la conversión de dinero, analizando qué entradas les conviene más comprar de acuerdo al dinero con que cuentan.

Juntan el dinero necesario y se dirigen a la casa de cambio para luego ir a comparar sus entradas.

Finalmente, cada dupla expone ante el curso las entradas que compraron argumentando su elección.

## Cierre

Se reflexiona de manera conjunta acerca de las compras realizadas, fortalezas y debilidades al momento de desarrollar la actividad.

Asimismo, los estudiantes reconocen la dificultad que tuvieron al momento de convertir el dinero extranjero al chileno como así también, que el dinero permite adquirir bienes como en este caso las entradas, pero que es mucho más fácil cuando todos usamos la misma unidad de medida, como lo es el dinero chileno (peso).

Los estudiantes finalizan la actividad desarrollando una evaluación formativa, respondiendo a las preguntas:

- ✓ ¿Qué es el dinero?
- ✓ ¿Para qué sirve?
- ✓ ¿Todas las personas usan el mismo tipo de dinero? ¿Por qué?

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Yamilet Mellao Coliñir**, de la **Escuela Particular N° 475 Trapilhue**, de la región de **La Araucanía**.

*“Puedo decir que fue una experiencia muy significativa tanto para mí como para mis estudiantes.*

*Al explicarles que tomarían el rol de una persona extranjera se mostraron muy entusiasmados, especialmente, al comentarles que usarían dinero de otros países. Es precisamente este aspecto el que más entusiasmo a los estudiantes, pues el hacer uso de material concreto permite que se apropien de un rol y quieran participar como si fuese una situación real.*

*Es importante señalar además que hice uso del mismo objetivo de aprendizaje de matemática en la unidad anterior, puesto que la resolución de problemas, haciendo uso de material concreto permite que se convierta en una actividad constructivista y lúdica, permitiendo que los estudiantes aprendan de manera significativa sin presión ni de forma mecánica, como ocurre en la mayoría de las clases teóricas de matemática. Frente a esto, debo destacar que la actividad permitió abordar una actitud creativa y flexible en la búsqueda de soluciones a los distintos problemas presentados, como el escoger la operación apropiada y desarrollar la habilidad de trabajar en equipo para el logro de los objetivos.*

*Por otra parte, llamó mucho mi atención, que de todas las nacionalidades en cuestión los estudiantes quisieran ser chilenos, y ante la idea de hacer un sorteo se mostraran desanimados, sin embargo, una vez empoderados de su rol, nuevamente se entusiasmaron y desarrollaron cada una de las actividades con mucho entusiasmo.*

*Los estudiantes reconocieron que el dinero permite realizar intercambios como la compra y venta de bienes y servicios y reconocer sus características, entre la que se destaca la aceptabilidad y divisibilidad, conceptos que los estudiantes reconocieron, comentando que es importante que todos tengamos un mismo tipo de dinero, ya que de lo contrario el intercambio se hace muy complejo, especialmente al no tener un especialista en el tema.*

*Por otro lado, debo reconocer que a los estudiantes les costó entender la lógica de la equivalencia del dinero extranjero al dinero chileno, considerando que eran varios valores en juego, por lo que debí usar solo un país y de esta manera hacerlo más fluido, no obstante, no fue impedimento para que se lleve a cabo en su totalidad.”*

## Material Anexo

*Evaluación Formativa*  
**¿Cuánto dinero tengo?**

Nombre: \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

De acuerdo a la actividad realizada, responde las siguientes preguntas:

¿Qué es el dinero?

---

¿Para qué sirve?

---

¿Todas las personas usan el mismo tipo de dinero? ¿Por qué?

---

---