

REVISAMOS NUESTRO VUELTO



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	2° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.
Objetivo de aprendizaje	Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> • Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia. • Resolviendo problemas con una variedad de representación es concretas y pictóricas.
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación Financiera	El dinero y su uso
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Usar monedas para calcular el vuelto al realizar una compra.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	Copia del material anexo para cada pareja de estudiantes.

Inicio

El docente explica el propósito de la clase e inicia preguntando:

- ✓ ¿Hacen ustedes algunas compras?
- ✓ ¿Qué cosas compran?
- ✓ ¿Pagan con billetes o con monedas?
- ✓ ¿Que pueden comprar con una moneda de \$ 10?, ¿Y con una de \$100?, ¿Con una de \$500?, ¿Y con un billete de \$1000?
- ✓ ¿Y cuánto vuelto te dan?
- ✓ ¿Cómo calculo el vuelto?

La profesora pide a la clase que hagan una estimación del vuelto que recibirían en una de las situaciones que los niños/as nombraron cómo ejemplo y muestra en la pizarra el ejercicio en forma pictórica y simbólica.

Desarrollo

El docente pide que se organicen para trabajar en parejas y les entrega un set de fichas que contienen: artículos con sus respectivos precios y otra ficha que contiene monedas de \$ 50, \$ 10, \$ 5, \$ 1 y \$ 100.

Las parejas deben ponerse de acuerdo para escoger por lo menos 3 artículos que deseen comprar y utilizar las monedas de \$ 50, \$10, \$5 y \$1 para representar el valor del artículo. Luego pagan los artículos con las monedas de \$ 100 y finalmente deben representar el vuelto con monedas.

Se sugiere que el/la docente monitoree el trabajo de cada pareja cuidando que cada miembro tenga una participación activa en el desarrollo de la simulación de compra. Es importante dejar el tiempo necesario para el cierre de la actividad, que permitirá reflexionar sobre los cálculos realizados y compartir con los compañeros tanto las dificultades encontradas al enfrentarse a esta tarea como las estrategias que utilizadas para su resolución.

Cierre

El/la docente pregunta a los/as estudiantes:

- ✓ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- ✓ ¿Qué aprendieron hoy?
- ✓ ¿Con qué operación se calcula un vuelto?
- ✓ ¿Cuál fue el artículo que más les costó calcular el vuelto?
- ✓ ¿Alguien puede decir cómo hacer más fácil ese cálculo?
- ✓ ¿Qué fue lo más fácil?
- ✓ ¿Para qué nos sirve saber calcular el vuelto correcto?

Es importante señalar que el dinero sirve para pagar los productos o servicios que utilizamos diariamente y que su obtención se da por medio del pago por el trabajo que realizan los adultos.

Resulta fundamental reflexionar en conjunto acerca de la utilidad y duración del dinero, para qué sirve y en qué se utiliza: generalmente, para el pago de la vivienda, alimentación, vestuario, movilización, etc. y que por tal motivo, debemos cuidarlo y utilizarlo de manera responsable, sin malgastarlo en cosas innecesarias.

Material Anexo

Ofertas

- Two paper clips: \$ 34
- Calculator: \$ 84
- Box of colored pencils: \$ 97
- Yellow spiral notebook: \$ 78
- Red and blue scissors: \$ 64
- Green pencil sharpener: \$ 42

