

## PASEO DE CURSO



### Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Daniela Zúñiga Vásquez**, del **Colegio Diferencial Per Se**, de la región del **Bío Bío**

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	Básico 8, Educación Diferencial
<b>Asignatura</b>	Cognitivo funcional y Vocacional /según decreto 87
<b>Objetivo Transversal</b>	Conocer y aplicar los conceptos de ahorro e inversión, generando conciencia del ahorro como necesario para cubrir necesidades futuras o utilizarlo para situaciones que se presenten.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Genera conciencia del ahorro como un fin necesario para cubrir necesidades futuras o en situaciones que se presenten.
<b>Documento curricular de referencia</b>	(No se informa)
<b>Contenido de Educación financiera</b>	Ahorro e inversión
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	Proyecto de aula para invertir y ahorrar en un paseo de curso.
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	PPT de ahorro e inversión Video de curso financiero ahorro e inversión Guía de trabajo final Dinero Ingredientes/receta

## Inicio

Se reúne a todos los estudiantes mirando hacia el computador, la profesora les cuenta que acaba de tener una reunión con el director del colegio, quien le planteó que todos los cursos del colegio deben ser los responsables de ahorrar para el paseo de fin de año, partiendo por una base de \$2500 que entregará el colegio por curso.

Para esto, los invita a mirar al computador y les pregunta a los estudiantes si alguien recibe dinero y cómo lo manejan.

Escribe sus ideas en la pizarra, hasta llegar a la pregunta qué significa ahorro. Espera que todos los estudiantes entreguen sus ideas y las escribe en la pizarra.

Luego de recoger las ideas, les cuenta que a continuación verán un video (EDUCACIÓN FINANCIERA EL AHORRO) que nos explicará mejor de qué trata este concepto y cómo nos ayudará a resolver el problema planteado por el director.

## Desarrollo

Los estudiantes ven el video. Se procura que todos tomen atención, si es necesario se muestra por segunda vez el video. Ahora les cuenta que se realizarán preguntas relacionadas con el video, mostrando las alternativas correctas:

- ✓ ¿Qué quería comprar Tito en el video?
- ✓ ¿Cuántos tipos de ahorro existen?
- ✓ ¿Qué es el ahorro informal?
- ✓ ¿Qué es el ahorro?

Una vez que los estudiantes hayan respondido cada pregunta, la docente procura que cada uno comprenda lo que se está preguntando y si es necesario se muestra el video para resolver la pregunta correcta. Se lee la definición del ahorro, comentándoles que esto es lo que debemos hacer para juntar dinero para fin de año. Ahora la pregunta es ¿cómo lo juntaremos? Para esto la docente les pregunta si recuerdan que TITO mencionó en el video que invirtió en un amplificador, ¿alguien sabe qué significa inversión? Se recogen las ideas previas que tenga el estudiante de este concepto, luego se comenta que veremos otro video relacionado con el tema (EDUCACIÓN FINANCIERA LA INVERSIÓN), si es necesario ven el video por segunda vez, se realizan las preguntas relacionadas con el video, mostrando posteriormente las alternativas correctas.

- ✓ ¿Qué invirtió el tío del campo?
- ✓ ¿Qué hace la vaca para que el tío dijera que le daría dinero?
- ✓ ¿Qué es una inversión?
- ✓ ¿Qué se debe considerar para hacer una inversión?

La profesora los apoyará a comprender las preguntas realizadas en el PPT. Cuando hayan terminado de revisar ambos conceptos, la profesora pregunta al curso, ¿En qué podemos invertir los \$2500, para ganar dinero y ahorrar para el paseo de curso?

La docente guía las repuestas para que lo estudiantes consideren que cocinar es la mejor opción. Una vez que todos estén de acuerdo realizan una estimación de cuánto pagarán con los ingredientes y ver si les alcanza con su dinero (todo depende de qué quieran cocinar). Se preparan para ir al supermercado a comprar los ingredientes.

## Cierre

Para finalizar, los estudiantes siguen la receta, preparan la masa y colocan en el horno el producto, luego van a todas las salas del colegio y a las instituciones que se encuentran en los alrededores, centros médicos, negocios y universidades a ofrecer lo que venden.

Finalmente entregan el producto y reúnen su dinero. Con ayuda del profesor clasifican el dinero y lo cuentan. Después consideran qué ingredientes faltan reinvertir el dinero y cuánto podemos ahorrar, planifican nuevas fechas para cocinar y ahorrar.

Para finalizar el proyecto, la profesora les entrega una guía para evaluar los conocimientos adquiridos de ahorro e inversión. Una vez terminado se da por acabada la actividad.

*Al momento de prepararla fue muy difícil articularla a otras fichas de trabajo encontradas en la plataforma u objetivos de aprendizaje de las bases curriculares, por lo cual el recrear estos ítems fue una de las primeras instancias que me permitía llegar a la totalidad de mis estudiantes debido a las diferentes Necesidades Educativas Especiales Permanentes que presentan.*

*Al confeccionar la actividad y al considerar la poca experiencia de los estudiantes a nivel financiero, es decir poco manejo con dinero o elección para comprar cosas que necesitan, se crean diferentes inquietudes en cómo realizar el trabajo y de qué manera lo estudiantes tomarán esta nueva información. Pero al aplicarla me llevé una grata sorpresa, ya que, los estudiantes tenían conocimientos previos principalmente en el ahorro, después se vieron muy motivados al ser partícipes de su propio proceso de inversión y ahorro del dinero, por el pan preparado.*

*Muchos estudiantes tenían sus propios ahorros informales en sus hogares, a través de mesadas, pensiones o trabajos que realizaban que se encuentran dentro de su proceso de inversión. Si bien los estudiantes necesitan más instancias de trabajo en el área financiera, en educación especial se intenta dar mucho énfasis al trabajo articulado con procesos cotidianos, por lo mismo los estudiantes constantemente compran en el supermercado, entregando el dinero y pidiendo la boleta, también conocen monedas y/o billetes (en algunos casos) los cuales forman cantidades entregadas.*

## Material Anexo



¿Qué hacen con ese dinero?



¿Guardan algún porcentaje para el futuro?



¿Alguien sabe qué es el ahorro?



Vamos a ver el siguiente video de Tito  
para aclarar un poco nuestras ideas



¿Qué quería comprar Tito en el video?

- ▶ A) Un auto y una casa
- ▶ B) Una amplificador y una entrada de concierto
- ▶ C) Un teléfono celular

¿Qué quería comprar Tito en el video?

- ▶ A) Un auto y una casa
- ▶ **B) Una amplificador y una entrada**
- ▶ C) Un teléfono celular

¿Cuántos tipos de ahorro existen?

- ▶ A) Solo uno, el de los bancos
- ▶ B) Dos, el de los cajeros e internet
- ▶ C) Dos el forma e informal

¿Cuántos tipos de ahorro existen?

- ▶ A) Solo uno, el de los bancos
- ▶ B) Dos, el de los cajeros e internet
- ▶ **C) Dos el forma e informal**

¿Qué es el ahorro informal?

- ▶ A) Cuando las personas le dejan su dinero a las personas de la esquina
- ▶ B) Cuando la mantienen en su casa en un lugar seguro pero no la ocupan
- ▶ C) Cuando gasto el dinero en ropa

¿Qué es el ahorro informal?

- ▶ A) Cuando las personas le dejan su dinero a las personas de la esquina
- ▶ B) Cuando la mantienen en su casa en un lugar seguro pero no la ocupan
- ▶ C) Cuando gasto el dinero en ropa

¿Qué es ahorro?

- ▶ A) Parte de mi ingreso que no se destina al gasto
- ▶ B) Cuando mi papá me da plata y me la gasto en ropa
- ▶ C) Parte de mi ingreso que se destina al gasto

¿Qué es ahorro?

- ▶ A) Parte de mi ingreso que no se destina al gasto
- ▶ B) Cuando mi papá me da plata y me la gasto en ropa
- ▶ C) Parte de mi ingreso que se destina al gasto

En definitiva

- ▶ Es la parte del ingreso que no se destina al gasto y que se reserva para necesidades futuras. La clave del ahorro es la capacidad de juntar dinero de manera regular durante un período de tiempo.

- ▶ Tito dijo que invirtió en su amplificador... pero alguien sabe

¿Qué es una inversión?



Vamos a ver el siguiente video de Tito y su tío del campo para aclarar un poco nuestras ideas



¿En qué invirtió el tío del campo?



¿En qué invirtió el tío del campo?

- ▶ A)
- ▶ B)
- ▶ C)



¿Qué es una inversión?

- ▶ A) Destinar una parte de nuestro ingresos con el propósito de aumentar el monto inicial.
- ▶ B) Guardar dinero y gastarlo a los 70 años
- ▶ C) Comprar más objetos con el dinero que tengo.

¿Qué es una inversión?

- ▶ A) Destinar una parte de nuestro ingresos con el propósito de aumentar el monto inicial.

¿Qué hace la vaca para que el tío dijera que le daría dinero?

- ▶ A) Puede conocer otras vacas
- ▶ B) Da leche y puede tener terneros para vender
- ▶ C) Da huevos

¿Qué hace la vaca para que el tío dijera que le daría dinero?

- ▶ A) Puede conocer otras vacas
- ▶ B) Da leche y puede tener terneros para vender
- ▶ C) Da huevos

¿Qué debemos considerar para hacer una inversión?

- ▶ A) El tiempo y la bolsa de valores
- ▶ B) Rendimiento, riesgo y plazo
- ▶ C) Cuanto me sale lo que quiero invertir

¿Qué debemos considerar para hacer una inversión?

- ▶ A) El tiempo y la bolsa de valores
- ▶ B) Rendimiento, riesgo y plazo
- ▶ C) Cuanto me sale lo que quiero invertir

Ahorro e inversión

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: Mayo 2015

1. Escribe con tus palabras los siguiente significados:

Ahorro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Inversión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Marca las acciones que pueden generarme dinero, es decir son inversiones

- Máquina para vender helados
- Láminas para mi álbum
- Una batidora para vender mis productos
- Un perro de mascota
- Un horno para cocinar productos
- Comer chicle



3. Marca la imagen que más representa a los conceptos de AHORRO y de INVERSIÓN:



4. Dibuja o escribe en la parte posterior que te gustaría hacer con \$100.000 que tienes ahorrados.



5. Inventa un proyecto de curso donde podamos ahorrar para ir de paseo de curso, considerando una inversión inicial.

¿Dónde reuniremos el dinero inicial?

---

¿En qué invertiríamos?

---

¿Qué realizaríamos?

---

¿Qué porcentaje del total ahorraríamos y cuánto reinvertiríamos?

---

