

## EL MERCADO



### Ficha Técnica

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	3° básico
<b>Asignatura</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Objetivo de aprendizaje transversal</b>	Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, Instituciones de Previsión y Salud, Universidades, Hogar de Cristo y Fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ella.
<b>Documento curricular de referencia</b>	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013.
<b>Contenido de Educación Financiera</b>	Conceptos del sistema económico, instituciones financieras y publicidad.
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	Comprender que el dinero es utilizado para el intercambio de bienes y servicios.
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Set de tarjetas de roles y acciones</li> <li>• Billetes y monedas fabricados en clases.</li> <li>• Envases vacíos de productos para el negocio (pedir la clase anterior)</li> </ul>

## Inicio

Con anterioridad, la/el docente debe haber pedido a los/as estudiantes traer de sus casas envases vacíos de cosas que puedan vender en un negocio.

Los/as estudiantes se juntan en grupos y juntan los envases en medio de la mesa que los reúne.

Cada grupo recibe un set con cinco tarjetas, deben repartir una para cada uno/a. Las tarjetas incluyen dos informaciones: el rol que los/as estudiantes asumirán y las acciones que deben desarrollar.

Además el grupo recibe un set de diez billetes que debe repartir entre los/as estudiantes que reciban las tarjetas de dueño/a del negocio (5 billetes) y el/la cliente/a (4 billetes).

Se sugiere a él/la docente que facilite la reunión de los grupos y las etapas previas a la actividad como repartir las tarjetas, con el objetivo de dar el mayor tiempo posible a los grupos para desarrollar la actividad propiamente tal y tener tiempo para reflexionar sobre los usos del dinero y funciones del dinero.

Será importante la ayuda del/la docente en el momento de que los estudiantes lean las tarjetas, a fin de comprender lo que se les pide y de entregar las instrucciones con anterioridad para que todos los/as estudiantes puedan participar de cada una de las etapas del trabajo.

## Desarrollo

El/la estudiante que tenga la tarjeta de dueño/a del negocio debe administrar los envases, cobrar y pagar con su dinero cada vez que sea necesario. Una vez que está todo listo para comenzar, los/as estudiantes van leyendo en voz alta sus tarjetas con calma y cumpliendo lo que ahí dice.

La idea es que vayan intercambiando el dinero y que todo el grupo escuche por qué el dinero va cambiando de dueño, y para qué será usado éste.

Por último se sugiere dar espacio a los estudiantes para que comenten la actividad y reflexionen sobre el aprendizaje que puedan haber adquirido a fin de permitir que emerjan sus propias impresiones frente al tema.

Una vez que todos los estudiantes han desarrollado las acciones solicitadas, el/la docente les pide que reflexionen sobre las cosas en las cuales ha sido utilizado el dinero, y si había alguna función que ellos no conocieran.

## Cierre

Finalmente, el/la docente desarrolla un plenario con las reflexiones hechas por los grupos y comentarios generales sobre la actividad, a la vez que va anotando en la pizarra los diferentes usos del dinero que han aparecido entre los grupos. Los estudiantes anotan estas reflexiones de cierre en sus cuadernos.

Su propósito es que los/as estudiantes comprendan que el mercado tiene diferentes funciones:

- Intercambio de bienes
- Ser una fuente laboral
- Distribuir productos
- Aportar con el pago de impuestos, etc.,

A la vez, es importante que los estudiantes vayan entendiendo que el dinero así como el mercado, se utiliza para diferentes cosas, entre ellas para el intercambio de bienes y servicios.

## Material Anexo

Esta actividad no requiere materiales adicionales a los ya mencionados