

## EL CARRO DE COMPRAS



### Ficha Técnica

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	1° básico
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Objetivo de aprendizaje transversal</b>	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<p>Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li><li>• Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li><li>• Representando el proceso en forma simbólica.</li><li>• Resolviendo problemas en contextos familiares</li><li>• Creando problemas matemáticos y resolviéndolos</li></ul>
<b>Documento curricular de referencia</b>	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
<b>Contenido de Educación para el consumo</b>	Comprender que un comprador puede comparar antes de adquirir un bien y acceder al más conveniente o económico.
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	Comprender que las personas tienen opciones en el gasto y el ahorro y que cada acción tiene consecuencias para el individuo y para la sociedad.
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	Copia del material anexo para cada pareja de estudiantes.

## Inicio

El/la docente explica el propósito de la actividad a los/as estudiantes y luego hace preguntas como:

- ¿Ustedes hacen compras?
- ¿Qué cosas compran?
- ¿Cuánto dinero cuestan los objetos que compran?
- ¿Siempre compran en el mismo negocio?
- ¿Por qué motivos van a distintos lugares a comprar?

El/la docente va anotando las ideas claves en la pizarra.

## Desarrollo

El/la docente pide a los estudiantes que se organicen en parejas para trabajar y les entrega un set de fichas en la que aparecen las ofertas de tres negocios distintos y una lámina en la que aparece un carro de compras. Los estudiantes deben escoger 3 productos entre las ofertas, optando por los más baratos para recortarlos, pegarlos en su carro y hacer una estimación total de la compra.

Una vez terminada la compra, ordenan los precios de los productos que adquirieron en forma ascendente o descendente, crean sumas o restas con los valores de los productos e indican qué acciones representan, por ejemplo:  $4 + 2 = 6$  (si junto el precio del lápiz con el de la goma tengo \$ 6),  $4 - 2 = 2$  (el precio de la goma es 2 pesos más barato que el de una regla).

Se sugiere que el docente monitoree el trabajo de cada pareja haciendo preguntas para orientar el uso de la estimación durante el desarrollo de la actividad y proponiendo algunas sumas y restas para que los niños/as puedan verbalizar el significado relacionándolo con el contexto. También es importante que medie para que los niños/as pongan sus conocimientos al servicio de sus compañeros, explicándoles algunas técnicas que faciliten los cálculos realizados.

Se sugiere que la evaluación se haga formativa y que se realice proponiendo la estimación de algunas sumas o restas y la verbalización de los significados de cada operación.

## Cierre

Cada pareja presenta su carro al curso y comunican la estimación que hicieron sobre el total de la compra.

El curso evalúa la pertinencia de la cifra dada, dicen cuál fue el producto más caro y el más barato que pusieron en el carro, muestran por lo menos una de las sumas o restas que crearon y comunican su significado.

Responden preguntas como:


















- ¿Cómo decidieron que producto llevar al carro?
- ¿Tuvieron dificultades para ponerse de acuerdo?
- ¿Qué beneficio tiene conocer varios precios y poder comprar los más baratos?

## Material Anexo

### EL CARRO DE COMPRAS



Anoten aquí el total  
de su compra:

BAZAR DOÑA INÉS	ALMACÉN DON MANOLO	LIBRERÍA EL AHORRO
 <p>\$5</p>  <p>\$3</p>  <p>\$6</p>  <p>\$2</p>  <p>\$5</p>  <p>\$6</p>	 <p>\$7</p>  <p>\$8</p>  <p>\$3</p>  <p>\$3</p>  <p>\$3</p>	 <p>\$7</p>  <p>\$4</p>  <p>\$3</p>  <p>\$5</p>  <p>\$6</p>  <p>\$2</p>



Anota aquí algunos de tus cálculos:

$$\boxed{7} \quad \boxed{-} \quad \boxed{5} \quad \boxed{=} \quad \boxed{2}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}}$$