

## YO APRENDO A AHORRAR



### Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Paulina Olivares Valverde**, de la **Escuela Las Canteras**, en la **Región de Atacama**.

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	Transición
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	Relaciones lógico matemáticas
<b>Objetivo Transversal</b>	Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Interpretar hechos y situaciones del medio empleando lenguaje matemático y el conteo para cuantificar la realidad.
<b>Documento curricular de referencia</b>	Bases Curriculares, 2005
<b>Contenido de Educación financiera</b>	El ahorro
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	Comprender el ahorro como un medio para lograr objetivos o metas personales para un bien superior.
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video educativo Torito y el valor del ahorro, disponible en Youtube</li><li>• Data, Computador</li><li>• Láminas de necesario y no tan necesario</li><li>• Imágenes de elementos</li><li>• Tarros de papas</li><li>• Papeles de colores, goma eva</li><li>• Pegamento, Tijera</li></ul>

## Inicio

Invité a los niños y niñas a sentarse mirando la pizarra mientras pegaba un pequeño afiche de una alcancía y la palabra AHORRO.

Les pregunte qué significaba para ellos esta palabra y por qué yo había pegado esa imagen junto a ella. Espere sus comentarios, varios de ellos tenían una idea bastante cercana al ahorro, algunos de los comentarios fueron desde su vivencia, por ejemplo un alumno me comentaba que ahorrar es cuando mi abuelo me da una moneda y no me la gasto toda en helados para tener para comprarme algo más, entre otras.

Luego de escuchar sus impresiones, les mostré un video que explicaba la palabra ahorro llamado “Torito y el valor del ahorro”.

Al finalizar, guí la reflexión por medio de diversas preguntas como:

- ✓ -¿Qué querían conseguir al ahorrar los personajes del video?
- ✓ -¿Qué era para ellos ahorrar?
- ✓ -¿Cómo lo hicieron?
- ✓ -¿Para qué les gustaría ahorrar a ustedes?
- ✓ -¿Cómo podrían hacerlo?

## Desarrollo

Luego de comentar el video y escuchar sus impresiones en relación al ahorro, les di las instrucciones del juego que realizarían y les comenté que para ahorrar hay algunas cosas que no son tan importantes de adquirir, por ejemplo un celular; y elementos que sí son muy necesarios, como por ejemplo la vestimenta.

Luego de esto, les mostré dos imágenes: una de una alcancía de chanchito y otra del signo peso (\$). Les expliqué que las pegaría en diversas partes de la sala y les entregaría a cada uno una imagen de un elemento el cual ellos deberían clasificar como objeto necesario y objeto que me permite ahorrar.

Dentro de los elementos necesarios están: casa, salud, vestimenta, comida, etc. Los no tan necesarios y los que permiten ahorrar están: celular, computador, golosinas, juguetes, entre otras.

Luego realizamos evaluación de la actividad trabajando con los pequeños errores cometidos, los cuales fueron solucionados por los mismos alumnos, por ejemplo haber pegado un elemento necesario en el lugar de los no tan necesarios.

Luego realicé diversas preguntas como:

- ✓ ¿Creen que están correctos los elementos en donde están pegados?
- ✓ ¿Qué elementos crees tú que podríamos cambiar?

Luego, en base a sus respuestas los invité a realizar una alcancía en parejas, utilizando materiales reciclados: tarro de papas fritas, papeles de colores, goma eva, entre otros, con el fin de ahorrar para un propósito que definimos en el cierre de la actividad.

## Cierre

Reflexionamos en conjunto sobre la importancia de ahorrar y cómo esto nos permite conseguir otros elementos, pero también cómo el ahorrar otros elementos, como por ejemplo el agua, que nos permite mejorar nuestra vida.

Finalmente los niños y niñas en consenso decidieron el propósito de su alcancía, el cual fue juntar dinero para la teletón.

*La aplicación de esta experiencia educativa, resultó ser de gran importancia para los niños y niñas y de gran sorpresa por los resultados para mí. De gran importancia para ellos ya que generó un aprendizaje significativo que servirá de aporte para sus vidas al momento de comprar cuando sean más grandes y para sus padres, y de gran sorpresa para mí por las respuestas y comentarios en base al ahorro.*

*En algún momento dude de la experiencia, ya que pensé que era muy elevada para los niños y niñas de Pre- Kínder pero al conocer sus primeras impresiones al sólo escuchar la palabra, pude entender que no era un concepto tan ajeno para ellos.*

*Resultó muy entretenida para los niños y niñas, sobre todo cuando clasificaban los elementos. Les sirvió para aprender a reconocer que no todo lo que desean tener es tan necesario y que si son pacientes y ahorran pueden conseguir otros elementos o tener para conseguir algún fin.*

*Considero que la actividad realizada con los niños y niñas del pre- kínder y el arriesgarme a realizar una experiencia totalmente diferente a la propuesta por SERNAC fue muy buena y enriquecedora para ellos y para mí, y por medio de ellos, poder llegar a sus hogares con un tema tan importante para las familias y su economía.*

*Los niños y niñas participaron activamente, con motivación y entusiasmo, sobre todo a la hora de realizar la alcancía con materiales que reciclan y darles a esas alcancías un objetivo en conjunto como lo es la Teletón, además considero que fue muy bueno el realizar la experiencia en duplas de trabajo ya que esto refuerza el fin de cada actividad y les permite llegar a un acuerdo para conseguir un resultado final.*

*Considero que los materiales utilizados en la experiencia fueron adecuados para realizarla, motivadores y seguros, tanto el video como las imágenes y materiales para crear las alcancías lo que les permitió iniciar y finalizarla de manera adecuada.*

*Al realizar la experiencia desde sus conocimientos previos sobre el tema y permitir reflexionar en base a ésta durante toda la experiencia, comenzando desde lo más simple a lo más complejo, les permitió adquirir aprendizajes mucho más significativos y perdurables, ya que les permitió ser partícipes activos de su propio aprendizaje.*

*En base a los resultados obtenidos por los niños y niñas en la evaluación, la que fue bastante favorable, continuaré trabajando el tema, y lo trataré además en reuniones de apoderados con el fin de que ellos también lo trabajen en sus hogares para fortalecer su aprendizaje.*

*Como autoevaluación puedo mencionar que en una próxima actividad facilitaré aún más materiales, confeccionaré láminas de mayor tamaño además entregar aún más tiempo en la creación.*

