

TORITO Y EL VALOR DEL AHORRO



Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **María del Rosario Bruna Ortega**, de la **Escuela Los Avellanos**, en la **Región de La Araucanía**.

Curso al que está dirigida la actividad	Transición
Núcleo de Aprendizaje	Lenguaje verbal
Objetivo Transversal	Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.
Objetivo de aprendizaje	Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva.
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares, 2005
Contenido de Educación financiera	El ahorro
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Comprender el valor del ahorro y realizar pequeñas acciones para incentivar su apropiación.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Video “El que guarda siempre tiene” de la serie Matilde y Martín y “Torito y el valor del ahorro”, disponible en Youtube.• Hojas en blanco para dibujar, lápices de cera, colores, tijeras, pegamento, plumones diferentes colores, papel Kraft.• Ficha impresa con imagen de un chanchito alcancía.

Inicio

Comienzo recordándoles lo que nos enseñó la serie “Matilde y Martín” en la sesión de hace unas semanas, y tal como ellos solicitaron, los invito a ver una nueva historia de estos amiguitos: “El que guarda siempre tiene”.

Desarrollo

Una vez que termina la presentación, los invito a que comenten cada uno lo que más le llamó la atención. Levantando la mano y esperando su turno, van dando sus opiniones: “que son muy simpáticos, que les enseñan, que ayudan a aprender. Y sobre todo, que siempre debemos guardar parte de lo que tenemos, en este caso, Martín no tenía para qué comerse todos los chocolates de una sola vez”.

Para complementar la idea y a modo de reforzarla, los invito a ver otra presentación: “El Torito y el valor del ahorro” este cuento infantil invita directamente a dos hermanos a ahorrar para solventar los gastos de una mascota que encontraron en la calle y así poder quedarse con ella y cooperar con los gastos de veterinario, vacunas y comida.

Comentamos en conjunto esta nueva presentación, llegando entre todos a la conclusión que es muy importante el ahorro para lograr y obtener algo que deseamos ya sea en dinero o guardando para más adelante, tal como nos enseñó Matilde y Martín con la historia de “El que guarda siempre tiene”.

Pero ellos realizaron un gran aporte que yo había olvidado...Recordaron que yo les había leído hace mucho tiempo un cuento que se llamaba “Una Lauchita Glotona” (fue al comienzo de año) y esta lauchita por ser muy golosa, ya que se comía todooooo, aunque no tuviera hambre y por eso había perdido su colita. Esta lauchita era muy golosa; en eso se parecía a Martín el cual lo único que quería era comerse todos sus chocolates.

Una vez que concluimos con nuestros recuerdos y comentarios de las presentaciones, los invito a que dibujen en forma libre cómo ellos podrían comenzar con una campaña de AHORRO personal, por ejemplo si le dan dos monedas, gasten una y la otra sea guardada.

A medida que van dibujando, van comentando cómo lo van a implementar. Sus dibujos van poco a poco evolucionando y son cada día más representativos de su edad para lo cual usan lápiz grafito para dibujar y luego lápices de colores o cera para complementar y dar color. Algunos son capaces de esbozar figuras humanas reconocibles a cualquier

ojo humano. Una vez que van terminando, me comentan y explican lo que dibujaron.

En una segunda sesión (al día siguiente), en primera instancia comenzamos recordando los videos del día anterior y les leo el cuento “Una Lauchita Glotona”. Lo coméntanos y realmente es totalmente concordante con el contenido de la importancia de practicar el AHORRO, y luego les presento y les propongo que colorean una imagen de una alcancía para complementar con los dibujos realizados el día anterior.

Los invito a pegar sus dibujos en un papelografo con el título de El uso del dinero. Para eso es necesario que siempre se AHORRE.

Como siempre, realizamos en grupo y luego en forma individual la síntesis y metacognición, utilizando preguntas mediadoras como:

- Hoy aprendimos la importancia de AHORRAR.
- Esto nos va a servir para más adelante.
- ¿Tú crees que es importante lo que aprendimos hoy?
- ¿Qué fue lo que nos enseñó Matilde y Martín en su historia?

Luego que concluyen con su trabajo, se les solicita que copien su nombre en la lista de asistencia, primero con lápiz grafito (para corregir si omiten una letra) y luego lo remarcan con plumón.

Cierre

Una vez que han concluido sus trabajos, los van pegando en un papelógrafo.

Todos juntos reflexionamos y concluimos sobre la importancia de que por siempre debemos guardar, ya que como nos enseñó Martín, es siempre necesario guardar, ya que el guarda siempre tiene.

Luego que está listo el papelógrafo, vamos todos juntos a ubicarlo en el fichero de la entrada a nuestra sala y realmente concluir que nos quedó ¡super bien!

Esta experiencia pedagógica también fue realizada en dos sesiones con mis alumnos, ya que los tiempos de concentración y atención a esta edad son en tiempo efectivo alrededor de 25 a 30 minutos, es por esto que en la Primera sesión debo destacar cómo ellos al ver los videos relacionaron y asociaron el contenido de los dos videos, con el contenido de un cuento infantil leído a comienzo de año: “Una lauchita Glotona”.

El desempeño pedagógico en este nivel de prebásica continúa siendo personalísimo. Pero aquí es cuando se aprovecha de realizar en forma directa si el aprendizaje quedó totalmente internalizado en el alumno/a.

El hecho que sea un nivel con ritmos diferentes ritmos de trabajo de cada uno y a la vez se aprovecha para realizar una permanente metacognición, con frases y/o preguntas gatilladoras como: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy?, ¿Qué fue lo que más te gusto de las 2 presentaciones?, ¿Cuál de ellos te gustó más, y por qué?

Como ya conocían a “Matilde y Martín” este par de amigos que nos entregan vivencias personales resultó más motivador introducirlos en el contenido de aprendizajes en experiencia pedagógica a desarrollar. Les fue más fácil representar gráficamente como cada uno de ellos podría particularmente realizar acciones justas y precisas de ahorro, ya sea en la casa, en la escuela, en su entorno, por ejemplo, al lavarse los dientes, ocupar el agua del vaso y cerrar la llave. Todas estas acciones las realizamos reflexionando en conjunto; y con el compromiso por parte mío y de ellos de tratar otro tema más antes que se termine el año lectivo.

Para esto ahora pienso que como se acerca navidad, una forma de hacerles conciencia en la pedida excesiva de obsequios y regalos, es revisar, observar y comentar otra historia de nuestros amigos “Matilde y Martín” y se me está ocurriendo que tal vez lo apropiado para esta ocasión sería “La mega ultra Fabrica”. Espero que para esos días no esté cerrado el Foro, ya que ahí puedo comentar y contarles el resultado de la experiencia con mis niños y niñas de este nivel Transición 1 de mi Escuela Los Avellanos de nuestra hermosa región de la Araucanía.