

Eje Ahorro e Inversión

NIVEL	CONTENIDOS	RELACIÓN CON LA ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS CURRÍCULUM VIGENTE 2013	APRENDIZAJES ESPERADO ACTUALIZACIÓN CURRÍCULUM 2016-2018
6° básico	Qué es el ahorro y la inversión.	Matemática	Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.	Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000	N/A
7° básico	Concepto de ahorro y tipología, incluyendo estrategias de ahorro formal e informal.	Lenguaje y Comunicación	Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana; así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.	Interactuar oralmente con diferentes personas en variadas situaciones comunicativas que impliquen analizar, sintetizar y sacar conclusiones sobre los contenidos y mensajes generados por diversos interlocutores, como un modo de vincularse activamente con la sociedad.	Escribir con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por una presentación clara del tema, la presencia de información de distintas fuentes, la inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema, una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos, el uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes, un cierre coherente con las características del género, el uso de referencias según un formato previamente acordado.
8° básico	Conceptos de ahorro e inversión, tipología y planes. Riesgo y recompensa en la inversión	Matemática	Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación	Emplear formas simples de modelamiento matemático, verificar proposiciones simples, para casos particulares, y aplicar las habilidades básicas del proceso de resolución de problemas en contextos diversos y significativos, evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de	Resolver problemas que involucren variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo, el interés anual del ahorro.

NIVEL	CONTENIDOS	RELACIÓN CON LA ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS CURRÍCULUM VIGENTE 2013	APRENDIZAJES ESPERADO ACTUALIZACIÓN CURRÍCULUM 2016-2018
I° medio	Instrumentos financieros de inversión y ahorro	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás, en especial, en el ámbito de la familia.	Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.	Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.
		Matemáticas		Interpretar y producir información en contextos diversos, mediante gráficos que se obtienen desde tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.	Describir relaciones y situaciones matemáticas, usando lenguaje matemático, esquemas y gráficos.
II° medio	Sistema de pensiones.	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Reconocer la importancia del trabajo, manual e intelectual, como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando sus procesos y resultados según criterios de satisfacción personal, sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medio ambiente; y apreciando la dignidad esencial de todo trabajo y el valor eminente de la persona que lo realiza.	Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.	Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos. Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado, disminución del gasto social, supremacía del libre mercado como asignador de recursos, apertura comercial y disponibilidad de bienes, política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, cambio en las relaciones y derechos laborales y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.