

Eje Panorama Financiero

NIVEL	CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FINANCIERA	RELACIÓN CON LA ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS CURRÍCULUM VIGENTE 2013	APRENDIZAJES ESPERADO ACTUALIZACIÓN CURRÍCULUM 2016-2018
6° básico	Conceptos de sistema económico, instituciones financieras y publicidad	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.	Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medio ambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.	N/A
		Lenguaje y Comunicación	Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento	Evaluar críticamente mensajes publicitarios: identificando al emisor; explicando cuál es la intención del emisor; identificando a quién está dirigido el mensaje y fundamentando cómo llegaron a esa conclusión.	
7° básico	Factores que influyen en las decisiones financieras de las personas, como la publicidad y la presión de los pares.	Lenguaje y Comunicación	Desplegar las habilidades de investigación que involucren identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes, organizar información relevante acerca de un tópico o problema, revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.	Reconocer las diversas imágenes de mundo en los mensajes de los medios de comunicación y reflexionar sobre ellas.	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando propósitos explícitos e implícitos del texto, distinción entre los hechos y opiniones expresadas, presencia de estereotipos y prejuicios, análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas y su relación con el texto en que están insertos, y los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres y las mujeres aludidos en el texto.

NIVEL	CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FINANCIERA	RELACIÓN CON LA ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS CURRÍCULUM VIGENTE 2013	APRENDIZAJES ESPERADO ACTUALIZACIÓN CURRÍCULUM 2016-2018
8° básico	Las necesidades de las personas y recursos existentes en el actual sistema económico.	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.	Comprender que los períodos de la historia se definen según rasgos que les dan unidad y que el paso de un período a otro está marcado por cambios profundos que afectan múltiples dimensiones históricas.	Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.
	Factores que influyen en las decisiones financieras de las personas, como la publicidad y la presión de los pares.	Lenguaje y Comunicación	Desplegar las habilidades de investigación que involucren identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes, organizar información relevante acerca de un tópico o problema, revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.	Analizar los elementos y recursos empleados por los medios de comunicación para presentar los temas y lograr efectos y eficacia en sus mensajes.	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando propósitos explícitos e implícitos del texto, distinción entre los hechos y opiniones expresadas, presencia de estereotipos y prejuicios, suficiencia de información entregada, análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas y su relación con el texto en que están insertos, similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

NIVEL	CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FINANCIERA	RELACIÓN CON LA ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS CURRÍCULUM VIGENTE 2013	APRENDIZAJES ESPERADO ACTUALIZACIÓN CURRÍCULUM 2016-2018
I° medio	Conceptos económicos fundamentales para la comprensión de la realidad económica del país.	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.	Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económicos-sociales, culturales, políticos y éticos.	Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana y de las relaciones económicas (compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).
	Funciones básicas de los mercados internacionales y el rol de los gobiernos.			Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.	Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alestrarlo: monopolio, colusión, inflación y deflación, fijación de precios y aranceles, entre otros. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal, de los distintos sectores productivos, y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.
	Evolución del panorama financiero en el país.				

NIVEL	CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FINANCIERA	RELACIÓN CON LA ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS CURRÍCULUM VIGENTE 2013	APRENDIZAJES ESPERADO ACTUALIZACIÓN CURRÍCULUM 2016-2018
II° medio	Conceptos fundamentales del sistema económico a través en situaciones de la vida diaria, como la oferta y demanda.	Matemática.	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos, criterios, principios y leyes generales.	Utilizar las funciones exponenciales, logarítmicas y raíz cuadrada como modelos de situaciones o fenómenos en contextos significativos y representarlas gráficamente en forma manual o usando herramientas tecnológicas.	Usar modelos, utilizando un lenguaje funcional para resolver problemas cotidianos y para representar patrones y fenómenos de la ciencia y la realidad. Mostra que comprenden la función cuadrática $f(x)=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$), reconociendo la función cuadrática $f(x)=ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas; representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo; detreminando puntos especiales de su gráfica; seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y de la demanda.
	Realidad económica e impacto de los cambios en las políticas			Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX	Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: definición de un problemas y/o pregunta de investigación, elaboración y fundamentación de hipótesis, planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes, elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar, citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas, análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada, comunicación de los resultados de la investigación, utilización de TIC y de otras herramientas.
	Evolución del panorama financiero en el país y el rol del Estado en el siglo XX.	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.	Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental	Analizar principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión) y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local. Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (progresivo crecimiento de la población urbana, segregación urbana, escasez de viviendas). Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado, disminución del gasto social, supremacía del libre mercado como asignador de recursos, apertura comercial y disponibilidad de bienes, política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, cambio en las relaciones y derechos laborales y evaluar su consecuencias sociales en el corto y largo plazo.